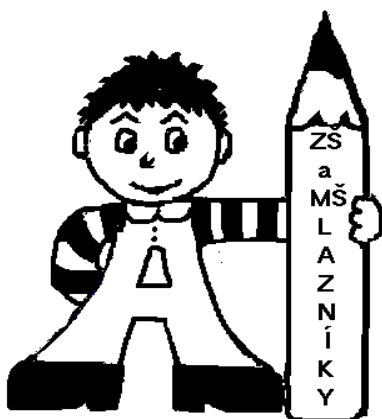


# ***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***pro předškolní vzdělávání***

***„Cestujeme do oblak“***



*Základní a mateřská škola Lazníky  
okres Přerov  
příspěvková organizace*

## Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	4
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
3.1. Materiální podmínky .....	5
3.2. Životospráva .....	6
3.3. Psychosociální podmínky .....	6
3.4. Řízení školy .....	8
3.5. Personální zajištění .....	8
3.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	9
3.6.1. Spolupráce s rodiči .....	9
Práva rodičů: .....	9
3.6.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) .....	10
3.7. Řízení MŠ .....	10
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
4.1. Organizace .....	10
4.2. Režim dne v MŠ: .....	11
4.3. Přijímání dětí do MŠ .....	11
4.3.1. Adaptační období: .....	12
4.3.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	12
4.3.3. Průběh vzdělávání dětí v MŠ Lazníky .....	13
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	13
5.1. Zaměření mateřské školy .....	13
5.2. Dlouhodobé cíle .....	14
5.3. Formy a metody vzdělávání .....	15
6 OBSAH INTEGROVANÉHO CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU „Cestujeme do oblak“ .....	16
6.1 .....	16
6.2 Očekávané výstupy .....	22
7 OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	24
8 DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A AKTIVITY .....	26
9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ .....	28
10 EVALUAČNÍ SYSTÉM .....	28
10.1. Cíle, úkoly a zaměření evaluace .....	28
10.2. Přílohy evaluace .....	29
10.2.1. Evaluace na úrovni školního programu .....	29
10.2.2. Evaluace na úrovni třídy .....	30
10.2.3. Evaluace na úrovni školy .....	30



## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Předkladatel:	ZŠ a MŠ Lazníky, okres Přerov, příspěvková organizace
REDIZO:	600146570
IZO MŠ:	103132279
IČO:	70989371
Adresa školy:	Lazníky 13, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty:	telefon: 581228012 www.skolalazniky.wz.cz email: zsms.lazniky@seznam.cz
Ředitelka školy:	Gabriela Zlámalová
Zřizovatel školy:	Obec Lazníky Starostka: Hedvika Dočkalová, DiS.
Adresa zřizovatele:	Lazníky 116, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty na zřizovatele:	telefon: 581228022 e-mail: ou.lazniky@quick.cz
Název školního vzdělávacího programu:	„Cestujeme do oblak“
Autor:	Bc. Zuzana Kulíšek, Petra Šubertová, DiS.
Pedagogická rada projednala dne:	4.4.2019
Školská rada seznámena dne:	24.5.2019
Platnost od :	
Číslo jednací:	

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ Lazníky je součástí spojeného zařízení ZŠ a MŠ Lazníky, zřizovatelem je obec Lazníky. Mateřská škola byla založena v roce 1994. Jde o malou vesnickou mateřskou školu, která je jednotřídní s kapacitou 20 dětí, je zaměřena na vzdělávání dětí předškolního věku ve věkově smíšené skupině. Do MŠ jsou přijímány děti od 2,5 – 6 (7) let věku. MŠ navštěvují převážně místní děti z obce Lazníky, ale i děti z blízkého okolí (Veselíčko, Vicínov). MŠ se nachází v centru obce v přízemí budovy ZŠ a MŠ Lazníky. MŠ tvoří šatna dětí, třída s hernou, ložnička, sociální zařízení pro děti i učitelky a kabinet. V přízemí školní budovy je dále umístěna šatna žáků ZŠ, výdejna stravy a školní jídelna. V patře budovy jsou pak třídy ZŠ, ŠD a ředitelna. Ke škole přiléhá školní zahrada s menším hřištěm, pískovištěm, průlezkami a houpačkami, kterou díky svahovitému terénu (zimní sporty) využíváme po celý rok. Po ukončení docházky v mateřské škole

většina dětí přechází do základní školy Lazníky, která se nachází ve stejné budově v 1. patře. Přechod dětí z MŠ do ZŠ je zcela plynulý a bezproblémový, protože děti důvěrně znají prostředí ZŠ i ŠD, žáky (sourozenci, kamarádi) i všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky, se kterými se běžně stýkají při pobytu ve škole, v jídelně, na společných kulturních představeních, sportovních akcích a společných projektech. Předškolní děti znají prostory základní školy také díky projektu „Hrajeme si na školu“, zaměřeného na přípravu předškolních dětí na další vzdělávání, vedeného ředitelkou školy. Učitelky znají rodinné zázemí dětí navštěvujících mateřskou školu, s rodiči dobře komunikují, případné problémy a připomínky řeší v osobním styku přímo na místě.

### **3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Prostory a vybavení MŠ vyhovují požadavkům bezpečnostních a hygienických předpisů. Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě. Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dostupnost materiálu, pomůcek i hraček pro děti, na bezpečnost a hygienu, na variabilnost a na estetičnost.

#### ***3.1. Materiální podmínky***

Prostory mateřské školy jsou vytápěny stropními elektrickými panely a osvětleny zářivkovými tělesy. Po vstupu do budovy se děti převlékají v šatně, která je vybavena skříňkami s věšáky na odkládání oblečení, nástěnkami určenými k vystavování dětských prací a informačními plochami pro rodiče. Podlaha šatny je pokryta dlažbou.

Z šatny se vchází do třídy, do kabinetu, do úklidové místnosti a do ložničky. Třída je spojena s hernou a tvoří jeden společný celek. Třída je vybavena stolečky a židličkami, nábytkovou sestavou určenou k uložení hraček a ostatních pomůcek, psacím stolem pro učitelku a magnetickou tabulí. V herně probíhají pohybové aktivity dětí, proto se zde nachází cvičební nářadí (žebřiny, švédská lavička, žíněnka), k dispozici mají děti také trampolínu, která je uložena v kabinetu spolu s ostatním cvičebním náčiním (míče, stuhy, švihadla, padák, lana apod.). Cvičení v herně umožňuje vhodné rozmístění nábytku. Dále je v prostorách herny instalována dětská kuchyňka. K odpočinku i hře slouží dětská sedací soustava. Třída a herna jsou pravidelně větrány. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Ložnička je vybavena lehátky pro děti. Podlahu kryje koberec s dětskými motivy. Okna jsou zajištěna bezpečnostními záklopkami, na zatemňování slouží

žaluzie. Pyžama si děti berou domů na vyprání jednou za týden, povlečení jednou za měsíc.

Z ložničky vedou dveře do umývárny a na WC. Sociální zařízení je vybaveno dětskými umyvadly se zrcadly, věšákovou stěnou na ručníky, sprchovým koutem, dětskými záchodky, umyvadlem a WC pro učitelky. Ručníky se mění jednou za týden, dle potřeby i častěji.

Děti mateřské školy využívají při pobytu venku školní zahrádky s vybudovaným dětským hřištěm společně se základní školou a školní družinou. Děti z mateřské školy v rámci projektu „Hrajeme si na školáky“ využívají interaktivní table v jedné ze tříd základní školy.

### **3.2. Životospráva**

Do MŠ se dováží strava. O výdej se stará paní školnice, která zároveň zajišťuje pitný režim dětí během celého dne. Svačinky a oběd děti konzumují v jídelně, kde jsou pro ně vymezeny stolečky a židličky. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové časové intervaly. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pomalejší děti mohou jíst déle dle svého tempa. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se správnému stolování.

Děti přicházejí do MŠ do 8,00 hodin, odcházejí z MŠ do 15,30, po předchozí domluvě dle potřeb rodiny, i v jiný čas. Mají možnost spontánního pohybu po třídě i herně MŠ. Činnosti dětí řízené pedagogem zařazujeme několikrát denně nenásilnou formou, střídáme činnosti pohybové, práce u stolečků, vytváření, pozorování, pokusy, hry atd. Relaxační a oddechové činnosti jsou zařazovány několikrát denně podle individuálních potřeb dětí.

Po obědě děti odpočívají v ložnici na lehátkách, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program. Donucovat děti ke spánku je nepřipustné.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálním povětrnostním podmínkám.

Učitelky MŠ se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci MŠ vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc. V MŠ se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené. Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Jednotlivé činnosti mohou dokončit dle svého tempa, ostatní děti mají možnost náhradních činností. Všechny děti v kolektivu mají stejné postavení, jsou podporovány pozitivní

motivací. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností. Hodnocení převažuje pozitivní, pochvalou či povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Učitelky respektují individuální zvláštnosti dětí, nikdo není zvyhodňován ani znevýhodňován.

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných, proto vznikla následující pravidla:

- neodcházet ze třídy bez vědomí učitelky
- neběhat ve třídě mezi stolečky
- dodržovat hygienické zásady
- dávat si věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si vzájemně věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice:

#### 1) třídní rituály

- ranní přivítání s učitelkou
- oslavy narozenin a svátků
- tvorba prožitků na imaginární úrovni – přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problému, potřeba podělit se o radost

#### 2) školní tradice

- zahájení školního roku
- Halloween
- Mikulášské a vánoční oslavy
- vánoční jarmark
- besídka
- oslavy Dne dětí
- loučení s dětmi před odchodem do školy
- návštěvy loutkového divadla, kouzelnických vystoupení a hudebních představení ve škole
- společné výlety se ZŠ

### 3.4. Řízení školy

Organizace MŠ je dána Školním řádem mateřské školy, který vymezuje pravidla a kompetence zaměstnanců. Ředitelství školy poskytuje učitelkám MŠ dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi a také nabízí možnost dalšího vzdělávání. Pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, všichni jsou seznámeni se svou pracovní náplní. Hlavním cílem, který se uplatňuje při řízení MŠ je naslouchat druhým, vycházet si navzájem vstříc a být otevřený k požadavkům dětí i jejich rodičům. K tomu slouží pedagogické porady a také se učitelky MŠ mohou v průběhu provozu mateřské školy kdykoliv podělit o názory, poznatky a postřehy. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, kontroluje plnění výchovných cílů hospitační činností a hodnotí dílčí úspěchy. Ředitelka školy provádí hospitační činnost 2x ročně. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem.

### 3.5. Personální zajištění

O děti v oddělení se starají dvě pedagogické pracovnice, paní školnice. V rámci vzdělávání DVPP se zaměřujeme na semináře s různou tematikou (rozvoj logopedických a pohybových dovedností, hudební a výtvarné semináře v Přerově). V dalším školním roce bychom se chtěli zaměřit na semináře týkající se výchovy a vzdělávání dětí mladších 3 let. Všechny poznatky ze seminářů a kurzů si předáváme na poradách a začleňujeme je do praxe.

Učitelky MŠ:

**Třídní učitelka:** Bc. Zuzana Kulíšek

#### **Odborná kvalifikace:**

- Střední pedagogická škola Přerov  
Studijní obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika  
Studium ukončené maturitní zkouškou  
Rok ukončení 2007
- Univerzita Hradec Králové  
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (3 letý)  
Studium ukončené státní zkouškou – bakalář  
Rok ukončení 2011



**Učitelka:** *Petra Šubertová DiS.*

### **Odborná kvalifikace**

- Střední pedagogická škola Přerov
- Studijní obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Začátek studia 2019

Šárka Šebestová: školnice a pracovnice v provozu

## ***3.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty***

### ***3.6.1. Spolupráce s rodiči***

Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny. Rodiče se mohou podílet na dění v MŠ, navrhnout učitelkám náměty na programy, výlety apod. Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání dětí v MŠ, o individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Učitelky se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Škola pravidelně pomocí školní vývěsky a denního kontaktu informuje rodiče dětí o dění ve škole. Dalším zdrojem informací jsou pro rodiče webové stránky školy a hlášení místního rozhlasu. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou (besídky, brigády, soutěžní klání při různých příležitostech aj.). Do těchto akcí se také aktivně zapojují. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary nebo pomáhají na brigádách např. při úpravě školní zahrady.

#### **Práva rodičů:**

- být seznámeni se Školním řádem
- být seznámeni se Školním vzdělávacím programem
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na akcích školy
- zapojit se do života školy, účastnit se programu
- při pobytu ve třídě pozorovat a účastnit se činností, spolupracovat s učitelkou
- konzultovat s učitelkou individuální potřeby a zvláštnosti svého dítěte a postupy při práci s dítětem (individuální rozhovory)
- účastnit se informativní schůzky pro rodiče, využívat konzultační hodiny a individuální pohovory

#### **Povinnosti rodičů:**

- respektovat pravidla, stanovená mezi mateřskou školou a rodiči

- informovat učitelku o zdravotním stavu dítěte
- přivádět do MŠ pouze zdravé dítě

### **3.6.2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP)**

Mateřská škola spolupracuje s PPP, řeší otázky školní zralosti a doporučuje dětem odklad školní docházky. Navrhuje rodičům návštěvu PPP a na základě výsledků šetření a rozhovoru s rodiči škola vydává rozhodnutí o přijetí či odkladu dítěte k dalšímu vzdělávání.

### **3.7. Řízení MŠ**

MŠ je jednou ze součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Lazníky, jehož statutárním zástupcem je ředitelka školy, která si ponechala veškeré pravomoci k rozhodování a řízení. Vedením mateřské školy pověřila paní učitelku, která řídí činnost další učitelky MŠ. Jejich pracovní povinnosti jsou přesně vymezeny v náplních práce. Ředitelka dává učitelkám MŠ dostatek prostoru a volnosti pro jejich tvořivou práci, hodnotí práci podřízených, motivuje je, podporuje vzájemnou spolupráci. TVP zpracovává učitelka pověřená vedením mateřské školy, tento program vychází z ŠVP „Cestujeme do oblak“.

#### **Tradice školky**

I když se snažíme vymýšlet stále nové akce, tak některé z nich rádi opakujeme každý rok. Např. slavení Halloweenu, Mikulášská nadílka, Vánoční tradice a nadělování, Drakiáda, ukončení školního roku na zahrádce spojené s opékáním, výlety, Dětský den a dále také oslavy Dne matek, ale i ostatní vystoupení pro zpestření kulturního života v obci – vystoupení pro seniory nebo na Vítání občánků.

Tyto mimoškolní činnosti, které přispívají k reprezentaci školy na veřejnosti, umožňují také navázat lepší vztahy s rodiči, poznat děti v jiném prostředí a vytvořit si s dětmi lepší kontakt i přátelský vztah. Při těchto činnostech využíváme pomoci rodičů podle jejich zájmu.

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1. Organizace**

Organizace dne se řídí potřebami dětí, jejich věkovými a individuálními potřebami. Dětem jsou každodenně nabízeny pohybové aktivity, zpěv, dostatek

prostoru pro spontánní hru, ale také didakticky cílené aktivity. Všechny činnosti mohou děti dokončit, nebo podle potřeby přerušit a později se k nim vrátit.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí. Tato kritéria jsou uvedena ve školním řádu mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 20 dětí. MŠ je jednotřídní. Vzdělávání tu probíhá v průběhu celého dne a ve všech činnostech. Denní řád reaguje na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Nabídka činností je pestrá od individuálních, skupinových až po frontální, ale dbáme také na individuální potřebu soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

#### **4.2. Režim dne v MŠ:**

6,30 - 9,30	scházení dětí individuální činnosti s dětmi, cvičení pro radost, hudebně pohybové hry, spontánní herní aktivity, didakticky zacílené aktivity, skupinkové činnosti, realizace plánovaných činností
8,30	svačina
9,30 - 11,30	pobyt venku
11,30 - 12,00	oběd
12,00 - 14,00	odpočinek, náhradní klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14,00 - 14,30	odpolední svačina
14,30 - 15, 30	odpolední individuální a skupinkové činnosti s dětmi, hudebně pohybové hry, spontánní herní aktivity, rozcházení dětí

#### **4.3. Přijímání dětí do MŠ**

Termín, místo a čas určí ředitelka školy. Děti si mohou prohlédnout mateřskou školu, pohrát si s hračkami a zapojit se do her ostatních dětí. Učitelka MŠ se snaží navázat kontakt s dítětem i rodiči, seznámí je s uspořádáním dne v MŠ, se

stravovacími zvyklostmi a hygienickými požadavky. Snažíme se získat co nejvíce poznatků o přijímaném dítěti – jeho zájmy, oblíbené hračky, popř. nějaké psychické problémy, zdravotní potíže aj.

#### **4.3.1. Adaptační období:**

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ
- dohodnout se s rodiči na průběhu osobního předávání dětí učitelce
- ranní přivítání a rozhovor s dítětem i rodičem
- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilovat pocit dítěte, že bylo kladně přijato (pochvala)
- kladení požadavků, které je dítě schopno zvládnout
- navázání kladných citových vazeb mezi dětmi a učitelkou
- pomáhat dětem zvládnout přechod z rodinného prostředí do MŠ
- podporovat kamarádké chování
- vést děti k dodržování dohodnutých pravidel
- dotazník pro nově příchozí děti (pro rychlejší adaptaci)
- zkušební doba pro adaptaci na dětský kolektiv - 3 měsíce

#### **4.3.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobíme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Ke všem dětem je přistupováno individuálním způsobem a pro tyto děti jsou připravovány individuální aktivity a činnosti, které podněcují rozvoj v oblasti, kterou chceme rozvíjet. A na tyto děti se zaměřujeme také i mimo didakticky cílenou činnost (např. nabídka grafomotorických listů, nabídka logopedických činností, možnost využívání pomůcek pro HV i v průběhu dne, aj.). Zvýšená pozornost je také věnována předškolním dětem s odloženou školní docházkou, pro něž jsou připravovány stimulační programy.

Pro děti s příznými podpůrnými opatřeními budeme postupovat dle pokynů PPP nebo SPP a po dohodě se zákonným zástupcem vytvoříme IVP, k jehož naplňování určíme materiální podporu, vzdělávací postupy, stanovíme cíle plánu, stanovíme

způsoby naplňování, určíme časový rozvrh, zodpovědné učitelky MŠ a vyhodnotíme jeho úspěšnost.

Zajištění realizace všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro děti nadané přizpůsobíme program tak, aby byl rozvíjen potenciál v jejich nadání a vytvoříme prostor pro individuální naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

### **4.3.3. Průběh vzdělávání dětí v MŠ Lazníky**

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí platnými dokumenty pro předškolní vzdělávání a ŠVP MŠ Lazníky. Průběh vzdělávání je pravidelně dokumentován (zápisy, fotogalerie atd.) a postupy vzdělávání dětí evidujeme v Portfoliu. Naším cílem je děti postupně začleňovat do kolektivu, učit je samostatné i kolektivní práci a co nejlépe je připravit na vyšší stupeň vzdělání.

## **5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP vychází z RVP, z analýzy podmínek školy, tradic, požadavků rodičů a potřeb společnosti. Je východiskem pro tvorbu Třídního vzdělávacího programu a ten je pak upravován tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Název našeho školního vzdělávacího programu je: „**Cestujeme do oblak**“

### **5.1. Zaměření mateřské školy**

- Vytvořit pro děti podnětné, bezpečné a laskavé prostředí.
- Individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.
- Seznámit děti s elementárními poznatky o světě, ve kterém žijeme.
- Učit děti poznávat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vést děti k ohleduplnému chování vůči okolí i sobě samým.
- Připravit děti na realitu života.
- Rozvíjet pestrou nabídkou aktivit všechny smysly.
- Nabídnout netradiční výtvarné postupy.
- Rozvoj řečových dovedností a slovní zásoby.

## 5.2. *Dlouhodobé cíle*

### - **Vytvořit pohodové prostředí předškolního věku**

Vytvoření podmínek pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od 2 do 6 let (případně do začátku školní docházky). Na úpravě a zdokonalování prostředí spolupracuje celý tým MŠ a na estetickém prostředí se svými výrobky podílejí také samy děti.

### - **Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem**

Děti poznávají svět všemi smysly. Reálný život poznávají nejen z obrázků a knih, ale také prožitkem, pokusy, praktickou činností v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.

### - **Všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout.**

Naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti samy za sebe.

### - **Zdravý životní styl**

Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá výživa a pitný režim, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence proti patologickým jevům, předcházení úrazů a bezpečnější prostředí.

### - **Ekologická výchova**

Osvojování si poznatků o přírodě, pěstování v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a vytváření základu pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

### - **Spolupráce s rodinou a základní školou**

Vzájemná spolupráce, společná účast na akcích a výpomoc při organizaci mimoškolních akcích. Účast na soutěžích a dílnách pro rodiče s dětmi – v uplynulém školním roce VV soutěž „vánoční ozdoba“ – práce s různými materiály, vánoční tvořivé dílny, aj.

### - **Obohacovat citový život dítěte.**

Odměnou je nám spokojenost dětí a rodičů a pohodová atmosféra v prostředí mateřské školy.

### 5.3. *Formy a metody vzdělávání*

Hlavní zásadou je využívat při práci s dětmi činnosti, které jsou přiměřené věku dětí, hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí, dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnost, skupinovou práci, zaměstnání, pokusy a experimenty. Nenásilné vedení dítěte i vhodná motivace a použití odpovídajících pomůcek vede k naplňování cílů. Plánování a propojenost činností vede k všestrannému rozvoji a potřebám dítěte. Jednou z hlavních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu.

Děti se učí vzájemně komunikovat i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učí se empatii a také dokázat říct „ne“. Schopnost naslouchat, rozpoznávat, sdělit si navzájem naše postřehy a poznatky, vzájemně spolupracovat, sebevzdělávat se, být otevření novým věcem a poznatkům, to vše je pro nás velkým posláním.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity:

- Plavecký výcvik
- Divadelní a hudební představení
- Sportovní olympiády
- Výlety do blízkého okolí
- Karneval
- Halloween
- Oslava dne maminek
- Dětský den
- Školní výlet
- Projekty a dny motivované svátky
- Den otevřených dveří
- Vystoupení pro seniory
- Angličtina hrou
- Slavení svátků (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce)
- Besedy (policie ČR, hasiči)

## **6 OBSAH INTEGROVANÉHO CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU „Cestujeme do oblak“**

### **6.1 ČASOVÉ OBDOBÍ: září, říjen**

#### **TÉMATICKÝ BLOK: Evropa**

#### **PODTÉMATA:**

1. Hurá do školky
2. Babí léto
3. Pavoučku, kde bydlíš?
4. Ovoce a zelenina, ty jsou prima
5. Podzim začíná
6. Dráčku, kam letíš?
7. Vlaštovičko leť ...
8. Rosa, rosička, je mokrá travička
9. Halloween

- Znat své jméno, značku
- poznat hračku, vrátit ji po hře na své místo
- seznamovat se s dětmi, znát jejich jména
- postupně se seznamovat s režimem v mateřské škole
- pomoc novým dětem
- postupné rozlišování části dne – ráno, poledne, večer
- činnosti popisovat jednoduchou větou na základě obrazového materiálu, postupně rozvíjet jazykové schopnosti a slovní zásobu dětí
- pevnovat poznatky o denním režimu v MŠ
- orientace v prostoru (nahore, dole, vedle)
- kdo se mnou bydlí, členové rodiny
- umět stručně popsat dům, jeho vybavení
- upevnovat znalosti dětí o místnosti v MŠ a jejich využívání, účelu
- návštěva základní školy, prohlídka tříd, ŠD
- postupně se učit samostatně a tvořivě využívat různé hračky, pomůcky, konstruktivní a doplňkový materiál při tvořivých hrách
- pozorovat a postupně pojmenovávat změny v přírodě na základě vlastních prožitků
- poznávat všemi smysly podzimní ovoce
- učit se postupně poznávat plody některých stromů a keřů
- učit se postupně poznávat rozdíly mezi stromem a keřem
- pozorovat stromy a keře při pohybu venku a poznávat části stromu a keřů



### pravidla v MŠ

- chování ke kamarádům
- postupně se učit hrát si s druhými dětmi, začleňovat mladší děti do hry starších kamarádů
- pomoc mladším dětem při úklidu hraček, převlékání, jídle ...
- Učit děti třídit předměty podle požadovaných vlastností
- pozorovat změny na poli a na nebi (práci) na podzim
- učit děti pojmenovat práce na poli, techniku, zemědělské stroje, vlašťovka ve stodole, stěhovaví ptáci

### učit se znát cestu z domu do MŠ

- postupně poznávat okolí MŠ při pobytu venku
- pozorovat trávu při pobytu venku
- seznamovat děti se vodními procesy v přírodě na základě obrazového materiálu

### námětové hry na Halloween

- postupně u dětí budovat smysl pro povinnost
- vysvětlit dětem myšlenku tohoto svátku, odkud k nám přišel a k čemu slouží
- podzimní počasí a atmosféra

### **Podpůrná opatření během celého týdne:**

- trénovat nácvik rytmických říkadel
- rozvoj pohybových a námětových her
- nabídka her a hraček
- společenské hry
- matematické představy: didaktické hry, obchod s hračkami
- komunitní kruh
- grafické cviky – uvolňování zápěstí
- logopedická chvílka

**ČASOVÉ OBDOBÍ: listopad, prosinec**

**TÉMATICKÝ BLOK: Asie**

### **PODTÉMATA:**

1. Dušičky a svíčky

2. Sněží? Martin už běží
3. Rukavice, čepice, zahřejí nás nejvíce
4. Adventní čas, je v každém z nás
5. Mikuláši, Mikuláši, čerti nás straší
6. Jak se voda ve sních mění?
7. Rolničkové hašteření
8. Přivítáme Ježíška
9. Začínáme NOVÝ ROK

- povídání o hřbitovu, hrobech, ozdobách na nich a tradici Dušiček
- okrajově seznámit děti s koloběhem života
- vnímání vyjimečnosti starších osob – babiček, dědečků, ...
- správné hygienické návyky
- seznámení se se všemi smysly – zrak, sluch, čich, chuť a hmat
- pranostiky a zvyklosti, očekávání zimy
- rozvíjet trpělivost, umět přijmout, když něco nevychází dle představ a očekávání
- osvojování návyků oblékání dle ročního období a venkovního počasí
- přirozeně rozeznávat, které oděvy patří k danému období
- proč tyto oděvy nosíme
- zvyky a tradice
- tradice zdobení vánočního stromku
- vědomé užívání všech smyslů při práci
- prohlubovat u dětí schopnost orientovat se v poznávání současnosti, minulosti, budoucnosti
- prohlubovat u dětí poznatky o vhodném chování
- vést děti ke správnému chápání podstaty Mikuláše, čerta a anděla
- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- znaky zimní přírody
- rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách v přírodě v zimním období
- pozorovat změny a proměny vody v jiná skupenství, využití pokusů
- zvyky a tradice
- symboly Vánoc, proč jsou symboly, význam
- atmosféra Vánoc
- prohlubovat chápání Vánoc jako symbolický svátek, plný lásky, rodiny a času být společně, ne jako komerční svátek zaměřen na materialismus
- Štědrý den – zvyky, tradice, jak je v dnešní době dodržujeme ?
- co se děje u stromečku
- Ježíšek v MŠ a v ZŠ

**ČASOVÉ OBDOBÍ: leden, únor**

## TÉMATICKÝ BLOK: Afrika

### PODTÉMATA:

1. Co víme o lidech
2. Bacil Cecil
3. Dědeček Mrazíček
4. Neposlušná tkanička
5. Letadélko Emílek
6. Sněhová vločka
7. Karneval
8. Letem světem

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- umět pojmenovat části těla
- rozvoj slovní zásoby
- učit děti rozlišit dobro a zlo
- umět vyjádřit své pocity (strach, radost, ...)
- vytváření scének k vyjádření jací lidi jsou
- rozvoj paměti a pozornosti
- postupně seznamovat děti s důležitými telefonními čísly
- vysvětlovat dětem způsoby přivolání pomoci
- postupně budovat u dětí smysl pro povinnosti
- námětové hry na lékaře
- využívání krátkých scének pro vysvětlení významu přivolání pomoci
- dbát na správnou hygienu a čistotu, správná hygiena při stolování, hygiena při pobytu venku
- vysvětlit dětem jak předcházet nemocem
- znaky zimní přírody
- projevy a změny zimní přírody
- jak se chovat v zimním počasí
- rozlišovat mezi dobrem a zlem
- zásady slušného chování – jsme kamarádi a máme se rádi
- podněcovat činnosti ve dvojicích či skupinkách
- vytvářet povědomí o činnostech lidské práce (rozdíl mezi minulostí a současností)
- z obrázků poznat, co vše můžeme vidět z ptačí perspektivy
- využití letadel v dnešní době
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířátka a seznámit se s jejich životem v zimě
- přezimování některých zvířat

- téma Masopust a jeho tradice
- výroba karnevalové masky
- karneval ve školce
- čím cestujeme
- pravidla silničního a dopravního provozu
- bezpečnost v dopravě
- získat základní znalosti o dopravních prostředcích podle místa pohybu
- přecházení přes vozovku, barvy semaforu

### **ČASOVÉ OBDOBÍ: březen, duben**

### **TÉMATICKÝ BLOK: Amerika**

#### **PODTÉMATA:**

1. Kudy chodí jaro
2. Narodil se brouček
3. Dešťová kapka
4. Vrabec dělá kroky
5. Kouzla, čáry, máry
6. Klubíčko pohádek
7. Velikonoce
8. Cestujeme kolem světa

- poznáváme kytky na louce i na zahrádce
- co potřebuji k životu
- rozlišné barvy, tvaru, stavby těla
- charakteristické znaky jara
- kdo se vrací, probouzí se ze zimního spánku
- básničky, písničky, tanečky
- rukodělné práce
- výzdoba třídy
- když jsem já byl miminko
- déšť – jeho vznik
- klady a záporny deště
- rozlišovat potok, řeku, rybník, moře
- proč je voda důležitá
- odkud prší
- koloběh vody
- seznámení se s ptáky, jejich stavbou těla, obydlí, potrava, stavba hnízda, krmení mláďat
- pozorovat ptáky při pobytu venku

- stěhovaví ptáci
- pálení čarodějnic
- zvyky a tradice
- rozvoj smyslů a jejich zdokonalování
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy při jídle a oblékání
- dokončení příběhu, který učitelka vypravuje
- hrdina kladný x záporný
- rozlišovat dobro x zlo
- rozvíjet přirozený zájem o literaturu
- veršované pohádky
- Velikonoční tradice a zvyky
- malujeme vajíčka
- pletení pomlázky
- pojem svět
- využití globusu či mapy světa
- vytvořit podvědomí o tom, že svět je velký, kulatý a my jsme jeho (malou) součástí
- vytvořit představu vzdáleností na světě

## **ČASOVÉ OBDOBÍ: květen, červen**

### **TÉMATICKÝ BLOK: Austrálie**

#### **PODTÉMATA:**

1. Autíčková školka
2. Duhová dráha
3. U nás na dvoře
4. Co u nás najdeme
5. Sbal si kufřík
6. Hurá na prázdniny
7. Dávej pozor !
8. Umím si poradit ..

- čím cestujeme
- pravidla silničního provozu
- bezpečnost na silnici
- získat základní znalosti o dopravních prostředcích podle místa pohybu
- přecházení přes vozovku, barvy semaforu
- změny v přírodě

- změny počasí
- barvení přírody – pozorování při vycházkách
- jak vzniká duha, barvy duhy
- poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
- čím se živí, čím jsou nám k užitku
- stavba jejich těla
- poznávat domácí zvířata z obrazového materiálu
- domácí zvířata, hospodářská zvířata, domácí z.
- pozorování okolního světa, rozvoj vnímání protikladů, posloupnosti a netradičních jevů
- změny počasí
- změny v přírodě
- sázení semínek
- předměty denní potřeby
- hmyz – třídění podle obrázků
- pozorování lupou na zahrádce
- získávat poznatky ze života hmyzu
- letní sporty a jak předcházet nebezpečí o prázdninách
- letní motivace, básničky, sluníčko, ...
- malování jak se těším na prázdniny
- dopravní značení
- dopravní výchova
- jak se chovat o prázdninách, kontakt s lidmi, s kamarády, v lese, na koupališti, atd.
- jak se zachovat v neobvyklých situacích

Hlavní myšlenou ŠVP je naučit děti vnímat, poznávat a pracovat se svými pocity a emocemi. Umět se vyjádřit a přijmout, co děti cítí pomocí her a relaxačních cvičení. Dalším cílem je připravit předškolní děti na úspěšný vstup do základní školy a to jak z hlediska znalostí a dovedností, tak z hlediska samostatnosti, úrovně komunikace a zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí.

### **ZA PRIORITU POVAŽUJEME SPOLUPRÁCI S RODINOU.**

#### **6.2 Očekávané výstupy**

Předpokládáme pro celou věkovou skupinu procvičení a rozšíření základů všech klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- soustředit se, všimnout si souvislostí, uplatňovat zkušenosti

- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- zraková analýza a syntéza (poskládat obrázek z částí)
- užívat logické postupy

### **Kompetence k řešení problémů**

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- učit se nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- postupně se učit samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

### **Kompetence komunikativní**

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, IT)
- mít vědomí o jiných kulturách, zvyklostech a světu obecně

### **Kompetence sociální a personální**

- odloučit se od rodičů
- rozpoznat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se, ale i podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

## **7 OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Integrované bloky a jejich podtémata jsou naplňována konkrétními činnostmi v pěti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

### **1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky
- koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod., ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků

### **2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

#### **JAZYK A ŘEČ**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**



- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu a psanou podobu jazyka.

### **POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

### **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

#### **4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

##### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- poznávat prostředí ve kterém žijeme (domov, škola, obec), tradice, umění

#### **5. DÍTĚ A SVĚT**

##### **Specifické vzdělávací cíle:**

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- získat představu o životu na planetě Zemi a rozmanitosti národů, živočichů, rostlin a podnebí
- poznávat krásy světa všemi smysly
- učit se získávat nové informace pomocí knih, encyklopedií a časopisů
- klást důraz na ochranu životního prostředí
- sledovat rozmanitost přírody i světa a jeho řád (moře, hory, světadíly, vesmír)

## **8 DOPLŇJÍCÍ PROGRAMY A AKTIVITY**

- účast v soutěžích: sběr starého papíru, víček PET lahví, výtvarné soutěže
- návštěva divadelních, hudebních a kouzelnických představení

- předplavecký výcvik
- příležitostné sezónní projekty ve spolupráci se ZŠ

### **Účast v soutěžích**

Cílem je rozvíjet sportovního ducha, smysl pro fair play, učit děti porovnat své výsledky s výsledky vrstevníků, naučit je přijímat prohru, postupně jim vysvětlovat princip jednotlivých soutěží (ekologie, bezpečnost, činnost záchranných složek), zapojovat rodiče do dění školy.

Stanovených cílů dosahujeme tím, že se aktivně zapojujeme do vyhlášených soutěží s různým zaměřením (sběr papíru, plastových lahví, ekologicky zaměřených a výtvarných soutěží).

### **Návštěva představení**

Cílem je rozvíjet kulturní citění a povědomí dětí, učit děti společenskému chování při akcích, pravidlům oblékání, významu práce umělců, zvyšovat úroveň poznatků z oblasti hudební, divadelní, estrádní aj., poznávat charakterové vlastnosti jednotlivých postav, druhy kostýmů, rekvizit. K tomuto účelu využíváme aktuální nabídky kulturních vystoupení realizovaných většinou na půdě školy, nacvičujeme besídky a vystoupení pro rodiče, obec i širší veřejnost.

### **Předplavecký výcvik**

Cílem je zvyšovat obranyschopnost dětského organismu, podporovat kladné citové prožitky dětí při pobytu a hrách ve vodě, připravit předškolní děti na plavecký výcvik v ZŠ, prohlubovat poznatky dětí o osobní hygieně, učit děti zásadám bezpečnosti při dopravě na bazén, na bazéně a při činnostech ve vodě. Předplavecký výcvik předškolních dětí je realizován v dětském bazénu pod vedením odborné instruktorky plavání a za asistence učitelek MŠ.

### **Příležitostné sezónní projekty ve spolupráci se ZŠ**

Cílem je propojit spolupráci ZŠ a MŠ, postupné získávání základních poznatků, dovedností a vědomostí nenásilnou a hravou formou při společných činnostech různého stupně obtížnosti.

Učitelky připravují pro děti pravidelné i příležitostné projekty zaměřené na různá témata, do kterých se děti aktivně zapojují v rámci svých možností (Drakiáda, Dušičkový den, Mikulášování, posezení u stromečku s nadělováním dárků, loučení s předškoláky apod.).

## 9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Vzhledem ke skutečnosti, že kapacita naší MŠ je 20 dětí, je umístěna v přízemí budovy a má bezbariérové prostory, můžeme přijímat i děti s různým postižením. Tyto děti však mohou být přijímány na základě doporučení jejich ošetřujícího lékaře a na zkušební dobu tří měsíců, která prověří, zda naše školské zařízení je schopno poskytnout dítěti veškerou adekvátní péči s ohledem na jeho postižení.

## 10 EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 10.1. Cíle, úkoly a zaměření evaluace

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel.

Cílem je ověřit a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků. Výchova a vzdělávání v mateřské škole je průběžně vyhodnocována, evaluována. Poznatky získané průběžným vyhodnocováním výchovně vzdělávacího procesu nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce učitelky i o reakci a zájmu dětí o nabízené činnosti a aktivity v rámci probíraných témat. Učitelky průběžně sledují a hodnotí, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry, pomocí nichž upravují a vylepšují ŠVP.

Úkolem vyhodnocování Školního vzdělávacího programu je:

- zabývat se výsledky hodnocení a řešit problémy, které z nich vyplývají pro školu (radit se o jednotlivých dětech, pomoc učitelce, vyměňovat si zkušenosti)
- zjistit, zda známe, naplňujeme, vytváříme a udržujeme odpovídající podmínky pro předškolní vzdělávání
- celková analýza výsledků, podmínek funkčnosti školního programu, zejména vyhodnocení, jak školní program pomáhá práci učitelky s dětmi ve třídě, zda je po formální stránce zpracován vyhovujícím způsobem, zapadá do prostředí naší školy, zda skutečně podporuje integrované vzdělávání
- sledovat míru plnění vytýčených výchovných a vzdělávacích cílů a následně je vyhodnotit

Evaluaci zaměřujeme na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace jednotlivých tematických bloků), metody a formy práce

- práce pedagogů
- výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Metody a techniky evaluace:

- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí (např. kresby, pracovní výrobky apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- hospitace, hospitační rozbor, kontrola
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- dotazník, anketa
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- vyhodnocování poznatků z návštěv, zápis z kontrol

## 10.2. Přílohy evaluace

### 10.2.1. Evaluace na úrovni školního programu

<b>Kdo</b>	<b>Co</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
učitelka pověřená vedením MŠ	podmínky MŠ	1x ročně	na pedagogické radě
učitelka pověřená vedením MŠ	cíle a záměry ŠVP	1x ročně	na pedagogické radě
ředitelka, učitelka pověřená vedením MŠ	práce pedagogického sboru	2 x ročně	na pedagogické radě

### 10.2.2. Evaluace na úrovni třídy

<b>Kdo</b>	<b>Co</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
učitelka pověřená vedením MŠ	podtémata	po ukončení podtématu	písemně do záznamového listu
učitelka pověřená vedením MŠ	integrované bloky	po ukončení integrovaného bloku	písemně do hodnocení dílčích vzdělávacích cílů
učitelka pověřená vedením MŠ	hodnocení jednotlivých dětí	3x ročně (září, leden, červen)	písemně do záznamů o dětech

### 10.2.3. Evaluace na úrovni školy

<b>Kdo</b>	<b>Co</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
učitelka pověřená vedením MŠ	školní projekty a akce školy	po ukončení projektu nebo akce	na pedagogické radě, písemně jako součást samotného projektu
ředitelka školy	osobnostní rozvoj učitelek	2 x ročně	záznamy o DVPP
ředitelka školy	organizační a materiální podmínky MŠ, naplněnost MŠ	2x ročně	na pedagogické radě
ředitelka, učitelka pověřená vedením MŠ	naplňování dlouhodobých vytýčených záměrů školy	1x ročně	písemně do evaluačního plánu MŠ (učitelka) na pedagogické radě

V Lazníkách dne:

Zlámalová Gabriela,  
ředitelka školy