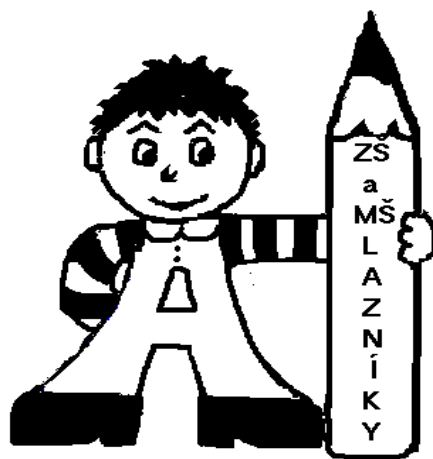


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

II. verze

**„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO
VŠECHNO MÁME NA SVĚTĚ“**



pro školní družinu při ZŠ a MŠ Lazeníky

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	ZŠ a MŠ Lazníky, okres Přerov, příspěvková organizace
REDIZO:	600 146 570
IZO ŠD:	120 201 241
Adresa školy:	Lazníky 13, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty:	telefon: 581228012 www.skolalazniky.wz.cz email: zsms.lazniky@seznam.cz
Ředitelka školy:	Zlámalová Gabriela
Zřizovatel školy:	Obec Lazníky Starostka: Hedvika Dočkalová, DiS.
Adresa zřizovatele:	Lazníky 116, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty na zřizovatele:	telefon: 581228022 email: ou.lazniky@quick.cz
Název školního vzdělávacího programu:	„Jen si děti všimněte, co všechno máme na světě“
Pedagogická rada projednala dne:	4.4.2019
Školská rada byla seznámena dne:	24.5. 2019
Platnost od:	1. 9. 2019
Č.j.	/2019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna v budově ZŠ a MŠ Lazníky v 1. poschodí, má jedno oddělení, kapacita ŠD je 25 žáků. ŠD navštěvují žáci 1. - 5. ročníku ZŠ. Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. ŠVP ŠD je vypracován v návaznosti na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Lazníky. Ve ŠD probíhá vzdělávání pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností dle osnov a formou zájmových kroužků.

Školní družina (dále jen ŠD) při ZŠ a MŠ v Laznících je družinou rodinného typu. Velkou roli v tom sehrává málotřídní charakter celé školy.

V rámci ŠD jsou každoročně otevírány zájmové kroužky, do nichž se hlásí děti všech věkových kategorií. Preferuje se skutečnost, že se do mimoškolní činnosti v podobě zájmových kroužků má zapojit co nejvíce dětí současně, hlavním důvodem jsou organizační záležitosti. Dále je patrná snaha o propojení činnosti zájmových kroužků s normálním chodem ŠD, a to takovým způsobem, aby byl co nejméně naborován Školní vzdělávací program pro ŠD (dále jen ŠVP ŠD).

ŠD se ve spolupráci se ZŠ podílí na tvorbě nejrůznějších školních projektů. Dochází tak k hodnotnému propojení výuky a zábavy. Ze ŠD však vycházejí i další aktivity. K nejviditelnějším z nich patří podíl na výzdobě školy, údržba čistoty a pořádku před budovou školy, konání besed, různých veřejných a kulturních vystoupení či sportovních soutěží.

2. 1. Materiální a prostorové vybavení ŠD

Školní družina je vybavena hrami, pomůckami a sportovním náčiním. Fond her a pomůcek je pravidelně obnovován a dle finančních možností se stále vylepšuje. K dispozici je keyboard, flétna a Orffovy rytmické hudební nástroje. V odpoledních hodinách je možnost využití počítačů s připojením na internet, interaktivní tabule, školní knihovny, tělocvičny v místní sokolovně i tříd ZŠ. Pro pobyt venku lze využívat školní hřiště s pískovištěm a průlezkami, místní hřiště u sokolovny i velké fotbalové hřiště.

2. 2. Hygienické a bezpečnostní podmínky ŠD

- struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků
- prostředí školy (učebny a ostatní prostory)
- zákaz kouření a používání jiných škodlivých látek
- ochrana před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- zásobování hygienickými potřebami
- režim školní družiny a skladba zaměstnání zajišťuje žákům dostatek relaxace i aktivního pohybu

- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor školní družiny
- vhodný nábytek
- poučení žáků o bezpečnosti ve ŠD a při aktivitách pořádných ŠD vždy na začátku školního roku a před danou akcí
- během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů rodiče do prostor ŠD
- náhlá nevolnost nebo bolest je telefonicky oznámena rodičům
- drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů
- prostředky první pomoci jsou uloženy v ředitelně školy
- hygienické zázemí je na standardní úrovni, na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky
- stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně, která je v budově ZŠ a MŠ

2. 3. Personální podmínky ŠD

- kvalifikovanost vychovatelky
- další vzdělávání – samostudium, akreditované kurzy
- počítačová gramotnost
- pedagogická praxe
- kladný vztah k práci a dětem
- úzká spolupráce s ředitelkou školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, rodiči

2. 4. Provoz školní družiny

- žáci jsou přihlašováni do ŠD prostřednictvím svých rodičů (zákonných zástupců) na začátku školního roku formou zápisního lístku
- odhlášení žáků ze školní družiny je možné písemně prostřednictvím rodičů (zákonných zástupců)
- za pobyt ve ŠD je vybírán poplatek ve výši 40,-Kč měsíčně
- denní přehled žáků je veden v třídní knize, kde jsou zapsány absence žáků
- pravidelné odchody žáků jsou zapsány v zápisním lístku, případné změny hlásí rodiče vychovatelce telefonicky nebo písemně

- účast v zájmových kroužcích je pro přihlášené žáky povinná, odhlašování ze zájmových kroužků je možné jen v pololetí školního roku
- provoz školní družiny je denně od 11,40 do 15,30 hodin provoz ŠD se mění podle úvazku vychovatelky ŠD
- v době prázdnin je ŠD uzavřena

Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitelka školy.

	11.40- 12.30	12.30- 13.30	13.30-14.30	14.30-15.30
Po	odpočinkové činnosti	individuální činnosti a příprava na vyučování	řízené a zájmové činnosti	individuální činnosti a pobyt venku
Út	odpočinkové činnosti	individuální činnosti a příprava na vyučování	řízené a zájmové činnosti	individuální činnosti a pobyt venku
St	odpočinkové činnosti	individuální činnosti a příprava na vyučování	řízené a zájmové činnosti	individuální činnosti a pobyt venku
Čt	odpočinkové činnosti	individuální činnosti a příprava na vyučování	řízené a zájmové činnosti	individuální činnosti a pobyt venku
Pá	odpočinkové činnosti	individuální činnosti a příprava na vyučování	řízené a zájmové činnosti	individuální činnosti a pobyt venku

Odpočinkové činnosti

- stolní hry
- volné kreslení
- individuální četba
- společná četba na pokračování
- volné hry dětí
- poslech pohádek a příběhů (CD, rádio)
- sledování dětských pořadů a pohádek - TV, DVD

Individuální činnosti příprava na vyučování

- individuální četba
- volné hry dětí
- luštění křížovek, SUDOKU, kvízy ...
- četba dětských časopisů
- hry ve dvojicích, skupinkách
- dodělávání úkolů ze školy, opravy, dokreslování obrázků do sešitů
- domácí četba
- dopisování sešitů
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, třídění obrázků, křížovek apod.

Řízené a zájmové činnosti

- náplň zájmových kroužků v daném školním roce
- práce na společných projektech ŠD
- výzdoba školy
- výtvarné a pracovní činnosti
- soutěže individuální, skupinové, sportovní
- zájmové činnosti jsou převážně náplní zájmových kroužků, které jsou ve ŠD zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností (sportovní kroužek, hravé cvičení, taneční kroužek), výtvarných dovedností (šikovné ruce, výtvarný kroužek), hudebních dovedností (hra na flétnu), ale i na rozvoj rozumových schopností žáků (bystré hlavičky, přírodovědný kroužek)
- na začátku školního roku vychovatelka ŠD nabídne dětem zájmové kroužky podle jejich zájmů, zpravidla 3 - 4 zájmové kroužky na daný školní rok

Individuální činnosti a pobyt venku

- hry na školní zahrádce a na školním hřišti
- sportovní hry, soutěže
- vycházky do okolí školy, pozorování přírody, náhodná pozorování

- stolní hry, karetní hry, hry se stavebnicemi
- volné kreslení, omalovánky
- četba časopisů
- práce a hry na PC

2. 5. Charakteristika dětí

ŠD při ZŠ a MŠ Lazníky navštěvují žáci od 1. do 5. třídy, tedy žáci ve věku od 6 do 11 let. Většina dětí je místních, přesto naše školské zařízení navštěvují i děti z okolních vesnic, zejména Veselíčka, Buku. Provoz ZŠ a MŠ Lazníky včetně provozu ŠD je proto přizpůsoben i dojíždějícím žákům. Mezi žáky navštěvujícími ŠD jsou i sourozenci popř. děti v jiném příbuzenském vztahu. Tato skutečnost napomáhá k bezproblémovému pobytu dětí ve ŠD. Ve ŠD se setkávají děti všech ročníků prvního stupně ZŠ najednou, což samotné vypovídá o nutnosti multifunkčního přístupu vychovatele. Činnosti, které jsou ve ŠD provozovány, musí zvládnout děti všech ve ŠD přítomných věkových kategorií. Proto je skladba těchto činností taková, aby získávaly plnohodnotné zážitky všechny děti.

2. 6. Péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Využívané pedagogické postupy:

- respektování individuálního tempa žáka
- rozvíjení prostorové představivosti
- rozvíjení paměti, komunikačních schopností
- rozvíjení orientace v čase a prostoru
- používání názorných pomůcek (vnímání všemi smysly)
- individuální využití různých metod a postupů práce
- sluchové analýzy
- psychomotorické koordinace
- zrakové vnímání
- pravolevé orientace

2. 7. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- jiná, někdy kontroverzní komunikace (s žáky, učiteli, rodiči)
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních, kreativních postupů práce a řešení úloh
- dobrá koncentrace a paměť
- velká motivace k rozšiřování učiva do hloubky

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vyžaduje náročnější přípravu pedagogů na vyučování, volbu specifických postupů a metod práce. Nadaní žáci se účastní práce v zájmových kroužcích, reprezentují školu na soutěžích.

3. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vést žáky k otevřené komunikaci, zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a dospělým
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného vzdělávání
- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vytvářet u žáků citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- vést žáky k ochraně životního prostředí, rozvíjet schopnost spolupráce
- prevence sociálně patologických jevů
- vést žáky k pobytu na čerstvém vzduchu a tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost
- vést žáky ke správným hygienickým návykům, v jídelně dbát na správné stolování
- učit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet zájem i talent

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

4. 1. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Vychovatelka:

- vede žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k dokončení započaté práce
- podněcuje žáky k uplatňování získaných poznatků a zkušeností v běžných situacích
- vede žáky ke spolupráci v
- rozvíjí u žáků schopnost správného sebehodnocení
- učí žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi
- motivuje žáky k přijímání nových informací
- nabízí žákům možnost využití informačních zdrojů

2. Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka:

- stanoví pravidla chování a vyžaduje jejich dodržování
- klade důraz na vzájemnou pomoc žáků
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti při řešení problémů
- podněcuje žáky k všímání si problémů druhých a navrhování jejich řešení
- motivuje žáky k dobrým vzájemným vztahům
- vede žáky k logickému myšlení a řešení problémů
- učí žáky rozlišovat správná a chybná řešení
- podněcuje žáky k hodnocení výsledků řešení

3. Kompetence komunikativní

Vychovatelka:

- vede žáky k vzájemné komunikaci
- vede žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- učí žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem,

- vede žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně a kultivovaně
- vede žáky ke správnému vyjadřování
- při diskusi vyžaduje dodržování pravidel slušné komunikace

4. Kompetence sociální a interpersonální

Vychovatelka:

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- učí žáky rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- rozvíjí u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- vede žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis
- nabádá žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi
- vede žáky k respektování druhých a toleranci různých odlišností mezi lidmi
- při různých hrách učí žáky rozpoznat nevhodné chování, projevy nespravedlnosti, agresivity a šikany, správně na ně reagovat

5. Kompetence občanské

Vychovatelka:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- učí žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit svou činnost i činnosti ostatních žáků
- vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností
- vede žáky k uvědomělé péči o své zdraví i zdraví druhých
- učí žáky chápat souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie...)
- seznamuje žáky s možnostmi ochrany životního prostředí a nutností ochránit ho pro kvalitnější život nás všech

6. Kompetence k trávení volného času

Vychovatelka:

- vede žáky k smysluplnému využití svého volného času
- usměrňuje výběr vhodných zájmových činností žáků s ohledem na jejich možnosti, schopnosti a zájmy
- nabádá žáky, aby dokázali říct „ne“ nevhodným nabídkám k využití volného času
- seznamuje žáky s možnostmi využití volného času
- vysvětluje žákům, že práce v zájmových kroužcích je důležitá pro jejich osobní a všestranný rozvoj

5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ZÁŘÍ – HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ

- 1. Naše škola, školní družina**
- 2. Naše obec**
- 3. Hodiny, ty vždycky včas, ukážou nám přesný čas**
- 4. Režim dne**

Cíle:

- stanovit pravidla soužití v družině
- seznámit se s prostředím školy
- orientovat se bezpečně v okolí školy
- hledat nové kamarády, navazovat nové vztahy
- poznávat hodiny, dny, měsíce v roce, roční období
- znát zásady denního režimu

ŘÍJEN – BARVY A CHUTĚ PODZIMU

- 1. Podzim na zahradě**
- 2. Podzim na poli**
- 3. Podzim v lese**
- 4. Jak se správně chovat**

Cíle:

- vnímat změny v přírodě podle ročního období
- seznamovat se na vycházkách s lokálními ekosystémy: vodní plochy, les, louka
- využívat přírodního materiálu, který podzim nabízí pro tvořivou činnost
- učit se žít ve společenství ostatních spolužáků, spolupracovat a přizpůsobit se

LISTOPAD – PADAJÍCÍ LISTÍ

- 1. Zdravý životní styl**
- 2. Jídlo, záležitost každého dne**
- 3. V restauraci a u stolu**
- 4. Počasí**

Cíle:

- znát pravidla zdravého životního stylu
- seznamovat děti se zásadami slušného stolování
- upevňovat v dětech základní hygienické návyky

PROSINEC – PŘICHÁZÍ MIKULÁŠ, ČERT A ANDĚL, BLÍŽÍ SE VÁNOCE

- 1. Vánoční čas**
- 2. Svátky a oslavy**
- 3. Rodina**
- 4. Z pohádky do pohádky**

Cíle:

- vnímat vánoční atmosféru
- připomínat Vánoční a předvánoční zvyky, zejména ve výtvarném projevu
- připomínat klasické lidové pohádky – pohádkové postavy
- upevňovat vztahy k rodině – rodina, domov

LEDEN – VLÁDNE PANÍ ZIMA

1. Já-my
2. Kamarádi
3. Náš domov

Cíle:

- učit děti spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat se, akceptovat názor druhých – tento úkol budeme plnit po celý školní rok a samy děti by měly v jeho průběhu hodnotit, jak se nám ho daří plnit
- položit základy pro vytvoření dobrého kolektivu dětí
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými, vážit si jejich práce a úsilí
- hovořit o členech rodiny, vysvětlovat si vzájemné vztahy mezi nimi
- posilovat komunikaci, učit se řešit konflikty, odpovídat za své chování a rozvíjet schopnost účelně trávit volný čas.

ÚNOR – ÚNOR BÍLÝ, POLE SÍLÍ

1. Zimní příroda
2. Povolání
3. Peníze

Cíle:

- seznamovat se s životem zvířat v zimním období
- vnímat a pojmenovat proměny počasí
- podporovat radost z pohybu – zimní sporty
- učit se vážit si práce a úsilí dospělých – povolání a řemesla
- učit děti základům finanční gramotnosti a významu peněz v životě člověka

BŘEZEN – JARO KLEPE NA DVEŘE, KDOPAK Z VÁS MU OTEVŘE

1. Začíná jaro
2. Den učitelů, měsíc knihy
3. Zdraví a nemoc
4. Neživá příroda a život vedle ní

Cíle:

- pozorovat probouzející se jarní přírodu – jak se vše zelená, kvete, poznávat jarní květiny. Těmito činnostmi budeme u dětí vytvářet pěkný vztah k přírodě
- motivovat k četbě knih, zvýrazňovat význam četby v životě člověka
- seznámit co našemu zdraví prospívá a co naopak škodí
- hovořit o hygieně, jídle, péči o své zdraví, o předcházení úrazům a o odpovědnosti za své zdraví
- seznámit s pojmem ekologie, sledovat čistotu a úklid svého okolí
- zdůrazňovat dětem význam tříděného odpadu

DUBEN – RODÍ SE NOVÝ ŽIVOT

- 1. Velikonoce**
- 2. Dopravní výchova**
- 3. Zvířata a jejich mlád'ata**

Cíle:

- připomínat jarní tradice – velikonoce a masopust
- seznamovat s různými druhy přemíst'ování – dopravy, vnímání sebe jako účastníka silničního provozu.
- poznávat dopravní značky
- rozdělovat zvířata dle prostředí, ve kterém se vyskytují na exotická, divoká, domácí a vodní
- poznávat zvířata a jejich mlád'ata
- naučit se péči o domácí zvířata

KVĚTEN – PŘÍRODA ROZKVĚTÁ

- 1. Květiny a jejich květy**
- 2. Odívání**
- 3. Návštěva divadla, koncertu, výstava-elegance v odívání**
- 4. Prostředky moderní komunikace mezi lidmi**

Cíle:

- určovat rostliny podle výrazné vůně a hmatu-česnek, křen, mateřídouška aj.
- seznamovat děti s několika základními druhy rostlin
- na vycházkách pozorovat a poznávat různé druhy květů
- učit se rozeznávat všelijaké druhy oděvů, dle ročních období či příležitosti
- zamýšlet se nad pojmem komunikace
- seznamovat děti s významem hromadných sdělovacích prostředků, významem internetu, mobilního telefonu v komunikaci mezi lidmi

ČERVEN – HURÁ, PRÁZDNINY

1. Sport

2. Červen-měsíc myslivosti

3. Cestování, dovolená, prázdniny

Cíle:

- rozvíjet tělesnou zdatnost, seznamovat s pravidly různých sportovních disciplín a dodržovat je při spontánních hrách
- učit děti rozeznávat různé druhy sportů
- učit se o tom, co vlastně myslivost je, jaké má poslání
- vysvětlovat dětem význam cestování, dovolených a prázdnin
- seznamovat se s mapami a s mapovými značkami, učit se je poznávat

V Laznících dne:.....

Zlámalová Gabriela,
ředitelka školy