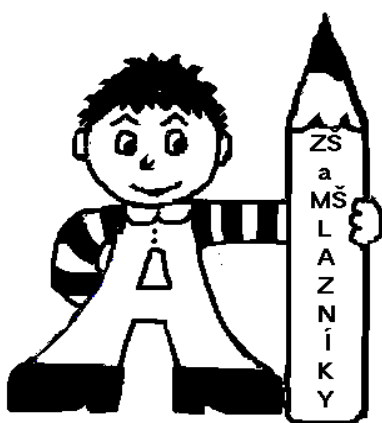


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„UČÍME SE SPOLEČNĚ“

III. verze



***Základní a mateřská škola Lazníky
okres Přerov
příspěvková organizace***

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy	4
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Cíle základního vzdělávání	9
Klíčové kompetence	12
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
3.4 Začlenění průřezových témat	16
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV	16
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO	17
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS	17
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV	17
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV	17
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV	18
4 UČEBNÍ PLÁN	19
4. 1. Tabulace učebního plánu	21
5 UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1 Název předmětu	22
5.1.1. Charakteristika předmětu	22
5.1.2. Časové a organizační vymezení předmětu	22
5.1.3. Klíčové kompetence	23
5.1.4. Vzdělávací obsah předmětu	24
5.2. Název předmětu ANGLICKÝ JAZYK	36
5.2.1. Charakteristika předmětu	36
5.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu	36
5.2.3. Klíčové kompetence	37
5.2.4. Vzdělávací obsah předmětu	37
5.3. Název předmětu MATEMATIKA	40
5.3.1 Charakteristika předmětu	40
5.3.2. Časové a organizační vymezení předmětu	41

5.3.3. Klíčové kompetence	41
5.3.4. Vzdělávací obsah předmětu	42
5.4. Název předmětu PRÁCE S POČÍTAČEM	51
5.4.1 Charakteristika předmětu	51
5.4.2. Obsahové a časové vymezení předmětu.....	51
5.4.3. Klíčové kompetence	51
5.4.4. Vzdělávací obsah předmětu	52
5.5. Název předmětu PRVOUKA	54
5.5.1. Charakteristika předmětu	54
5.5.2. Časové a organizační vymezení předmětu	54
5.5.3. Klíčové kompetence	54
5.5.4. Vzdělávací obsah předmětu	55
5.6. Název předmětu PŘÍRODOVĚDA	72
5.6.1. Charakteristika předmětu	72
5.6.2. Časové a organizační vymezení předmětu	73
5.6.3. Klíčové kompetence předmětu.....	73
5.6.4. Vzdělávací obsah předmětu	74
5.7. Název předmětu VLASTIVĚDA	76
5.7.1. Charakteristika předmětu	76
5.7.3. Cílové kompetence	77
5.7.4. Vzdělávací obsah předmětu	78
5.8. Název předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	80
5.8.1. Charakteristika předmětu	80
5.8.2. Časové a organizační vymezení předmětu	81
5.8.3. Klíčové kompetence	81
5.8.4. Vzdělávací obsah předmětu	82
5.9. Název předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	86
5.9.1. Charakteristika předmětu	86
5.9.2. Časové a organizační vymezení předmětu	87
5.9.3. Klíčové kompetence	87
5.9.4. Vzdělávací obsah předmětu	88
5.10. Název předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	90
5.10.1. Charakteristika předmětu	90
5.10.2. Časové a organizační vymezení předmětu	91
5.10.3. Klíčové kompetence	91
5.10.4. Vzdělávací obsah předmětu	92
5.11. Název předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI	97

5.11.1. Charakteristika předmětu	97
5.11.2. Časové a organizační vymezení předmětu	98
5.11.3. Klíčové kompetence	98
5.11.4. Vzdělávací obsah předmětu	99
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	101
6.1. Hodnocení žáka ve škole	101
6.2. Pravidla pro hodnocení žáka	102
6.3. Způsoby hodnocení	103
6.3.1. Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření	103
6.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	104
6.3.3. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	105
6.3.4. Celkové hodnocení	107
6.3.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	107
6.3.6. Hodnocení a klasifikace chování	108
6.3.7. Postup do dalšího ročníku	108
6.4. Autoevaluace školy	108
6.4.1. Oblasti autoevaluace	109
Způsoby autoevaluace:	109
6.4.2. Cíle a kritéria	109
6.4.3. Nástroje autoevaluace	110
6.4.4. Časové rozvržení	110

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Předkladatel:	ZŠ a MŠ Lazníky, okres Přerov, příspěvková organizace
REDIZO:	600146570
IZO ZŠ:	102592624
IČO:	70989371
Adresa školy:	Lazníky 13, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty:	telefon: 581228012 www.skolalazniky.wz.cz email: zsms.lazniky@seznam.cz
Ředitelka školy:	Gabriela Zlámalová
Zřizovatel školy:	Obec Lazníky Starostka: Hedvika Dočkalová, DiS.
Adresa zřizovatele:	Lazníky 116, pošta Veselíčko, 751 25
Kontakty na zřizovatele:	telefon: 581228022 e-mail: ou.lazniky@quick.cz
Název školního vzdělávacího programu:	„Učíme se společně“
Pedagogická rada projednala dne:	4.4. 2019
Školská rada byla seznámena dne:	24.5. 2019
Platnost od:	1.9. 2019
Číslo jednací:	/2019

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola a mateřská škola Lazníky patří mezi malé vesnické málotřídní školy s 1.- 5. ročníkem. ZŠ a MŠ Lazníky je spojeným zařízením základní a mateřské školy, což je velkou výhodou při přechodu dětí z mateřské školy do školy základní, jelikož děti znají prostory školy i všechny pedagogické pracovníky. Jejimi součástmi jsou školní družina a výdejna stravy. Naši školu navštěvují většinou místní děti nebo děti z nejbližšího okolí. Po ukončení docházky na naši škole děti dojíždí většinou do ZŠ v Přerově nebo do ZŠ Velký Újezd.

Protože je naše škola školou málotřídní, pracuje podle počtu dětí v daném školním roce jako škola dvojtřídní. Počet dětí se pohybuje na hranici dané zákonem o počtu dětí ve třídách, takže v posledních letech musí škola žádat obecní úřad o povolení výjimky z počtu dětí. Jelikož spolupráce s místním obecním úřadem a jeho zastupiteli je na dobré úrovni, výjimka byla doposud vždy schválena. S malým počtem žáků se škola potýká každým rokem, ale na druhé straně malý počet žáků ve třídě přináší mnohé klady. Je to zejména zcela individuální přístup učitelů k dětem, který na velkých školách zpravidla chybí. Naše škola je školou rodinného typu, žáci se v ní dobře cítí, děti se mezi sebou velmi dobře znají a také učitelé znají všechny děti téměř dokonale. Znají jejich rodinné zázemí, s rodiči dobře komunikují, problémy jsou většinou řešeny v osobním styku přímo na místě.

Materiálně technické vybavení školy je na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným školním nábytkem, v jedné z učeben je interaktivní tabule, kterou využívají žáci všech ročníků ZŠ. Také počítačové vybavení je na dobré úrovni. V současnosti mají žáci

k dispozici 6 PC, které využívají v době vyučování i v rámci volnočasových aktivit ŠD. Děti již od první třídy jsou schopny s počítačem samostatně pracovat.

Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola nemá vlastní tělocvičnu, je výuka tělesné výchovy realizována v místní sokolovně, za příznivého počasí na školním hřišti. Sokolovna se nachází v bezprostřední blízkosti školy, takže přechod na hodiny TV probíhá bez problémů.

V budově školy se nachází školní družina, kterou navštěvují většinou všechny děti ze školy, jelikož náplň družiny supluje v obci veškeré nabídky aktivit v rámci mimoškolní činnosti dětí. Pro rodiče je většinou obtížné jak finančně, tak hlavně časově navštěvovat s dětmi zájmové kroužky, které poskytují městská zájmová centra. Proto v rámci školní družiny nabízíme kroužky, které dávají dětem prostor pro rozvíjení jejich zájmů. Jde většinou o zaměření na oblast výtvarnou, hudební, pohybovou a přírodovědnou.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří 3 pracovnice: ředitelka, třídní učitelka a učitelka na zkrácený úvazek, která zároveň vykonává funkci vychovatelky školní družiny. Ředitelkou školy je Gabriela Zlámalová, která učí první třídu, tj. žáky prvního ročníku se spojeným ročníkem druhým. Paní ředitelka si doplňuje odbornou kvalifikaci pro všechny předměty, které vyučuje. Druhou třídu se spojeným ročníkem třetím, čtvrtým a pátým, vyučuje učitelka, která vystudovala vysokou školu pro základní i předškolní vzdělávání, splňuje tedy požadovanou odbornou způsobilost pro všechny předměty. Od školního roku 2009/10 je vyučován pouze jazyk anglický, čímž se reagovalo na požadavky rodičů i dětí. Ve školní družině působí vychovatelka, i ta má požadované vzdělání. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zabezpečuje učitelka podle vypracovaného minimálního preventivního programu. Žáci mají k dispozici „Schránku důvěry“, do které mají možnost dávat své připomínky, postřehy a nápady, týkající se nejen školy, ale i rodinných a osobních problémů.

2.3. Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Naše škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Zdravé zuby“, který podporuje Ministerstvo zdravotnictví ČR, účelně zapadá do programu ochrany zdraví a zdravého způsobu života dětí. Projekt je rozdělen na etapy, v nichž se děti seznamují s jednotlivými oblastmi péče o chrup v několika výchovných blocích pro každý ročník zvlášť. Výstupem jsou potom diplomy, které odpovídají věku dětí a stupni znalostí této problematiky od 1. do 5. ročníku. Dále se škola zapojuje do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. V roce 201 se škola zapojila do projektu „Šablony II“, který bude realizován od 1.9.2019 a potrvá do 31.8.2021.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin i mimo ně, a to po vzájemné dohodě s vyučujícím. Během školního roku jsou pořádány třídní schůzky. Společné třídní schůzky se konají vždy v září – cílem je seznámit rodiče žáků s průběhem začínajícího školního roku a jeho organizací. Další třídní schůzky (leden, květen) jsou individuální, zaměřeny na prospěch žáků a řešení případných výukových či výchovných problémů.

Škola pořádá Den otevřených dveří, při němž mohou rodiče a veřejnost školu navštívit a strávit tam s dětmi celý školní den, poznat tak nejen osobnost učitele, ale i formy a metody práce, které se ve škole používají. Každým rokem škola pořádá pro rodiče vánoční besídku, různé sportovní aktivity pro rodiče a jejich děti na školním hřišti, např. „Drakiádu“, sportovní turnaj, školní

výlety. Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím školního časopisu „TAM-TAMY“, který je vydáván měsíčně a na jehož tvorbě se podílejí děti již od prvního ročníku. Různými obrázky, doplňovačkami, křížovkami, pranostikami aj. přispívají k rozšíření obsahu časopisu. Škola se prezentuje webovými stránkami, kde rodiče mohou pravidelně získávat nejdůležitější informace o škole, zároveň mohou se školou komunikovat prostřednictvím e-mailové pošty, mohou posílat různé dotazy a připomínky ohledně školy a svých dětí.

ZŠ a MŠ Lazníky spolupracuje s obcí, žáci se účastní akcí pořádaných obecním úřadem, vystupují na kulturních akcích a zajišťují kulturní program (Vítání občánků, Beseda s důchodci, Lampionový průvod apod.)

Při obecním úřadu pracuje i Školská a kulturní komise, se kterou škola úzce spolupracuje a podílí se na plánování a organizaci mnoha akcí. Tato komise z výdělku svých akcí přispívá škole drobnými finančními dary.

Na škole je zřízena Školská rada, kde zástupce rodičů, obce i učitelů řeší problémy naší školy. Vyjadřují se k návrhům školního vzdělávacího programu, schvalují důležité dokumenty školy a podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy a jejího hospodaření. Spolupráce se Školskou radou je na dobré úrovni, všechna jednání probíhají v pozitivním duchu.

Škola spolupracuje s PPP Přerov, kde jsou vyšetřováni žáci naší školy, u kterých se objevují výukové obtíže a na základě výsledků vyšetření PPP škola provádí opatření navrhovaná poradnou (individuální vzdělávací program, plán pedagogické podpory)

Mezinárodní spolupráci škola dosud nenavázala.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Naše školské zařízení nemá specifické zaměření, jelikož to naše podmínky neumožňují, a to především vzhledem k malému počtu dětí a spojeným ročníkům ve třídě. Náš vzdělávací program je postaven na úzké spolupráci a propojenosti mateřské a základní školy, v čemž spatřujeme nejsilnější prvek naší školy.

Děti z mateřské školy důvěrně poznávají prostředí celého zařízení díky propojenosti a úzké spolupráci pedagogů základní a mateřské školy i školní družiny. Mateřská škola využívá prostory základní školy i školní družiny a naopak školní děti využívají prostory mateřské školy. Dále jsou v každodenním kontaktu se všemi pracovníky školy, učiteli, ředitelkou, vychovatelkou ŠD. Tímto je odbourán ostych a počáteční strach, který zažívají všechny děti při přechodu z mateřské do základní školy.

K bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy napomáhá také projekt nazvaný „**Hrajeme si na školu**“, v jehož rámci 1x za týden předškolní děti docházejí do základní školy, kde si pod vedením paní ředitelky vyzkouší na vlastní kůži roli žáků základní školy. Děti jsou systematicky připravovány na roli školáků, získávají základní potřebné dovednosti pro vstup do školy, vyzkouší si práci na PC – manipulaci s myší, počítačové

programy určené nejmenším dětem, což je pro děti velkým přínosem po vstupu do základní školy a v neposlední řadě to velmi usnadňuje práci učitele, který se může věnovat starším dětem ve spojené třídě a nezdržuje se zdlouhavým vysvětlováním práce na PC.

Chápeme závažnost vstupu dítěte do základní školy jako významný mezník v životě dítěte i rodičů, a proto zahajujeme školní rok akcí nazvanou „**Vítání prvňáčků**“. Této slavnostní akci se účastní všechny děti mateřské i základní školy, jejich rodiče, zástupci obecního úřadu i široká veřejnost. Školní děti se zapojují do příprav této akce i do realizace úkolů pro prvňáčky. Ti během slavnostního vítání plní úkoly, za které získávají odměny. Na závěr akce jsou všichni prvňáčci slavnostně přivítáni mezi žáky naší základní školy. Vzhledem k úspěšnosti této akce a kladným ohlasům ji realizujeme každoročně.

Samozřejmostí jsou společné akce MŠ a ZŠ, které organizujeme tak, aby se zde mohly uplatnit děti všech věkových skupin. Přestože je naplánování a realizace takové akce velmi náročné, s pomocí starších dětí a zkušených pedagogů je i tohle možné zvládnout, a to ke spokojenosti všech zúčastněných.

V duchu myšlenky „Učíme se společně“ probíhá i každodenní výuka ve škole se spojenými ročníky v jedné třídě. Starší děti jsou přirozeným vzorem mladším dětem v chování i ve způsobech osvojování si poznatků a dovedností. Nenásilnou formou jsou vedeni k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a způsobům komunikace. Mladší děti jsou motivovány úspěchy svých starších spolužáků, což přispívá k probouzení větší snahy vyrovnat se výborným žákům nejen v naukových, ale i ostatních předmětech. Požadavky na děti jsou samozřejmě odstupňovány podle věku a schopností dětí.

3.2. Výchové a vzdělávací strategie

V pedagogickém procesu je kladen důraz na využívání široké škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání.

Metody slovní

- monologické metody (vyprávění, vysvětlování, popis, instruktáž, přednáška)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace)
- metody práce s textem a metody písemných prací

Metody názorně demonstrační

- pozorování
- předvádění (předvádění pomůcek, předvádění pokusů, předvádění činností)

Metody praktické

- návuk pohybových a praktických dovedností
- žakovské pokusy

Metody aktivizující

- metody diskusní
- metody situační a inscenační
- metody problémové
- metody projektové
- didaktické hry

Základem je vytváření **prostoru pro aktivitu dětí**, ať mentální nebo fyzickou. Ve třídě je prostor s kobercem, který se účelně využívá ve většině hodin. V úvodu hodiny slouží často pro emoční naladění a motivační úvod, v jejím průběhu na aktivity některé ze skupin nebo jednotlivců či na drobnou odpočinkovou aktivitu, v závěru hodiny na reflexi a zhodnocení.

-rozvíjejí se klíčové kompetence k učení, komunikativní, sociální, personální a občanské

Hravé činnosti jsou zařazovány uvážlivě, propojeně s výukovými záměry, jsou využívány dramatizační metody.

-rozvíjejí se klíčové kompetence k učení, sociální a personální, pracovní a komunikativní

Výklad je kombinován s využíváním dosavadních znalostí žáků, žáci sumarizují, co již o tématu vědí, vyučující pak doplní chybějící informace. Diskuse je běžně používanou metodou.

-rozvíjejí se klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské

Pravidelná je skupinová práce žáků, prací ve dvojicích počínaje, přes skupiny sestavované náhodně až po trvalé skupiny fungující ve stejném složení několik týdnů.

-rozvíjejí se klíčové kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní a občanské

Do výuky je zařazována metoda projektového vyučování. V průběhu školního roku jsou připraveny 3-4 celoškolní projekty.

-rozvíjejí se klíčové kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní a občanské

V souladu s partnerským vztahem k dětem dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni. Nedílnou součástí je možnost výběru, např. výběr úkolů, jejich počet, určit si termín, do kterého zadání zpracují apod. To pomáhá vycházet vstříc individuálním předpokladům žáků, jejich tempu i způsobu učení.

-rozvíjejí se klíčové kompetence občanské sociální a personální, k učení

Uvedené strategie jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech a také pro vychovatelku školní družiny při realizaci vzdělávacího programu školní družiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.	- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost - dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze - propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti - vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - poznávání vlastních možností - prezentace vlastních výsledků - tvořivost (práce na projektech) - účast na organizaci vzdělávání - práce v motivujícím prostředí - práce s přiměřeným učivem - hodnocení formou zpětné vazby - hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí - výuka bez situací nerovnosti a ponížení - stanovení dílčích cílů - zařazování metod, které podporují zvědavost - využívání kladného hodnocení - dobré výsledky podporují motivaci - osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - praktická cvičení

	- uplatňování základních myšlenkových operací srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	- prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) - dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) - základ pro hledání a objevování problémů - základ spolupráce a společného prožívání - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce - atmosféra demokracie a přátelství - kooperativní učení, spolupráce ve výuce - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.	- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy - učit se argumentovat - pracovat se školním řádem
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	- chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řešení své citové vztahy - učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city

	- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám - vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	- čistota prostředí školy - vhodné hygienické zázemí - vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) - škola bez kouře a drog - důsledná prevence šikany a násilí - vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - otevřenost vůči spolužákům - solidarita s druhými - rozvíjení kritických postoj k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči - uvažování v evropských a celosvětových souvislostech - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	- uplatňování sebehodnocení žáků

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	- harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - výstupní hodnocení žáků
---	--

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (SCIO, matematický Klokán apod.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD, branný den, dopravní výchova). Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání používáme i skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (TV, ŠD). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně

dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů a ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Na naší škole vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tyto žáky integrujeme v běžných třídách.

PLPP – Plán pedagogické podpory

IVP – Individuální vzdělávací plán

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce s daným třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**. Dále spolupracujeme se speciálními pedagogy a psychology, kteří mají svá pracoviště v Přerově. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s těmito poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

zařazení předmětů speciální pedagogické péče

- jako podpůrná opatření pro žáky se SVP budou v naší škole případně zařazeny předměty speciálně pedagogické péče, to podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory
- vzdělávací obsah možných předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a PLPP

Škola průběžně u těchto žáků zajišťuje:

- individuální práci s žákem
- časté opakování probíraného učiva
- respektování jeho pracovního tempa
- jednotný přístup všech vyučujících
- podnětné pracovní prostředí a relaxace v průběhu vyučování
- zohledňování při klasifikaci žáků s vývojovými poruchami

Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Toto znění je v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb.

Máme-li ve škole mimořádně nadané žáky, je třeba na ně reagovat a vytvářet pro ně podmínky. Rozpoznání takových žáků je dlouhodobý proces systematického sledování a rozpoznávání jejich talentu, schopností a nadání vhodnou motivací i jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují pomoc ze strany školy i rodiny. Je důležité je stimulovat nejen v povinných předmětech, ale i v zájmových kroužcích, nepovinných předmětech a při realizaci různých projektů a akcí ve škole.

Individuální vzdělávací plán – IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s pedagogy vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a poradenským zařízením.

- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu

28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte do 1. ročníku ZŠ
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktních situací, podporuje komunikaci mezi žáky, rodinou a školou. Je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušného úřadu-OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnou atd.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých předmětů. V rámci prevence škola žákům nabízí náplň volného času pomoci kroužků a jiných mimoškolních aktivit organizovaných školou.

3.4 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	ŠD
Rozvoj schopností poznávání	INT/VVP	INT/VVP	INT/VVP	INT/VVP INT/PC	INT/VVP	INT/VV P PRO
Sebepoznání a sebepojetí		INT/PRV				INT/VV P
Seberegulace a sebeorganizace	INT/TV	INT/TV	INT/PRV,CJ INT/TV	INT/PŘ,VL,CJ INT/TV	INT/PŘ,VL,CJ INT/TV	INT/VV P
Psychohygiena						INT/1.- 5.ROČ.
Kreativita	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VV PINT/VP PRO
Poznávání lidí	INT/VVP INT/VP	INT/VVP INT/VP	INT/VVP INT/VP	INT/VVP INT/VP	INT/VVP INT/VP	INT/VV P INT/VP
Mezilidské vztahy	INT/VVP INT/TV	INT/VVP INT/TV	INT/VVP INT/TV	INT/VVP INT/TV	INT/VVP INT/TV	INT/VV P INT/VP
Komunikace	INT/VVP	INT/VVP	INT/VVP	INT/VVP INT/PC	INT/VVP	INT/VV P INT/VP
Kooperace a kompetence	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VP INT/PC	INT/VP	INT/1.-5. ROČ.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			INT/M	INT/M INT/PC	INT/M	INT/VV P INT/VP
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/VP	INT/1.-5. ROČ.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO						
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ŠD
Občanská společnost a škola	*	*	*	*	*	*
Občan, občanská společnost a stát			INT/PR V	INT/VL		VVP
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL		*
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VL		*

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS						
	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ŠD
Evropa a svět nás zajímá	*	*	*	INT/PC	*	*
Objevujeme Evropu a svět					INT/VL	VVP
Jsmo Evropané					PRO/VL	VVP

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV						
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ŠD
Kulturní difference	*	*	*	*	*	*
Lidské vztahy				INT/VL		INT/VVP
Etnický původ			INT/H V	INT/H V	INT/VL INT/H V	INT/VVP
Multikulturalita			INT/CJ	INT/CJ	INT/CJ	INT/VVP
Princip sociálního smíru a solidarity	*	*	*	*	*	*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV						
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ŠD
Ekosystémy				INT/PŘ		VVP
Základní podmínky života			INT/PRV	INT/PŘ		VVP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/PRV	INT/PRV	INT/PŘ	INT/PŘ	VVP
Vztah člověka k prostředí	INT/PRV	INT/PRV	PRO/PRV	INT/PŘ	INT/PŘ	VVP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV						
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ŠD
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/JČ	INT/JČ	VVP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	*	*	INT/V VP	INT/V VP INT/PC	INT/V VP	*
Stavba mediálních sdělení	*	*	*	*	*	*
Vnímání autora mediálních sdělení	*	*	*	*	*	*
Fungování a vliv médií ve společnosti	*	*	*	*	*	*
Tvorba mediálního sdělení	*	*	*	INT/PC	*	*
Práce v realizačním týmu			INT/PC	PRO/JČ	PRO/JČ	

Vysvětlivky:

INT - integrace

PRO - projekt

VVP - výchovně vzdělávací předměty

VP - výchovné předměty

* - doporučujeme zařadit na 2. stupeň ZŠ

4 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33	42+9
	Cizí jazyk			3	3+1	3+1	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	20+4
Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem				1		1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6	12+3
	Přírodověda				2	1+1	3	
	Vlastivěda				1+1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celková základní časová dotace		18	19	21	22	22	102	102+16
Disponibilní časová dotace		2	3	3	4	4	16	
Celkem časová dotace v ročníku		20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

ČESKÝ JAZYK

V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o dvě vyučovací hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Ve 2. - 5. ročníku je členěn do specifických složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy. Předmět je 3., 4. a 5. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

CIZÍ JAZYK- ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku s časovou dotací: ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

MATEMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. V 1. ročníku je matematika vyučována 4 hodiny týdně, ve 2. -5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

PRÁCE S POČÍTAČEM

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka je realizována ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

PRVOUKA

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, výuka je realizována v 1. - 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, ve 3. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, výuka je realizována ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, v 5. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, výuka je realizována ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacích hodin týdně, a je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 5. ročníku je výuka Vlastivědy realizována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je realizován v 1., 3. a 4. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. a 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Základní plavecký výcvik je realizován jednou za dva roky ve všech ročnících při dodržení celkové časové dotace 2 hodin tělesné výchovy týdně.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a práce, je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

4. 1. Tabulace učebního plánu

Jazyk a jazyková komunikace	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33	42+9
	Cizí jazyk			3	3+1	3+1	9	

Matematika a její aplikace	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	20+4

Informační a komunikační technologie	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
					1		1	1

Člověk a jeho svět	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Prvouka	2	2	2+1			7 (6+1)	12+3
	Přírodověda				2	1+1	4 (3+1)	
	Vlastivěda				1+1	2	4 (3+1)	

Umění a kultura	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	

Člověk a zdraví	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10

Člověk a svět práce	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Název předmětu ČESKÝ JAZYK

5.1.1. Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří částí:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

5.1.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 7+2 hodin týdně
2. ročník – 7+2 hodin týdně
3. ročník – 7+1 hodin týdně
4. ročník – 6+1 hodin týdně
5. ročník – 6+1 hodin týdně

5.1.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

5.1.4. Vzdělávací obsah předmětu

ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu	- psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - psát a spojovat písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slova - převádět slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky - hlasité a tiché čtení - článek, nadpis, řádek, odstavec - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení

- uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - sdělování krátkých zpráv - krátké mluvené projevy LITERÁRNÍ VÝCHOVA - <i>Učíme se číst</i> - výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů <i>Pracujeme s literárním textem</i> - poslech literárních textů pro děti a mládež - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a o dětech - přednes říkadel, krátkých básní - vyprávění, pohádka <i>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</i> - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí - hodnotíme vlastnosti postav. - vyjadřujeme své pocity z četby <i>Seznamujeme se základy literatury</i> - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	- plynule číst jednoduchý text s porozuměním - recitovat kratší básnický text. - znát některá rozpočítadla, říkanky - orientovat se v textu Slabikáře, čítanek aj. textu pro děti - všímat si ilustrací literárních děl pro děti. - znát některý dětský časopis
--	--

ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech - procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - úprava písemnosti - nadpis, odstavec	- psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma - správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text - správně užívat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka - dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - napsat adresu, přání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věta a souvětí - čeština - abeceda a písmo - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu - grafická podoba věty a souvětí - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - pořádek vět - druhy vět podle postoje mluvčího - věta, slovo - slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - souhlásky znělé a neznělé - slabikotvorné r, l - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov - slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky - vlastní jména - základní formy společenského styku - děj – základ vypravování - jednoduchý popis - vyjadřování ústní a písemné - krátké souvislé projevy - rozlišování české věty od jiných jazyků - procvičování v mluveném a čteném projevu,	- pracovat s větou jako jednotkou projevu - používat spojky v souvětí i větě jednoduché - dodržovat pořádek slov ve větě - rozeznávat věty dle postoje mluvčího - orientovat se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých) - dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - poznávat podstatná jména a slovesa - rozlišovat obecná a vlastní jména - průběžně se seznamovat s pravopisem jmen, učit se respektovat základní formy společenského styku, cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat

psaní jednoduchých vět – spojování a oddělování vět – procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek – sled vět v řeči mluvené a psané – odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky – tvoření vět ze slov – rozlišování vět podle postoje mluvčího – sestavování slov ve větě – třídění slov – rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov – určování pořádku slov ve větě – rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova – výslovnost a psaní slov se skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – dělení slov na konci řádku – seznámení s názvy slovních druhů – poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu – rozlišování obecných a vlastních jmen – procvičování pravopisu jmen místních – oslovení, pozdrav, poděkování – dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností LITERÁRNÍ VÝCHOVA – plynulé čtení jednoduchých vět – užívání správného slovního přízvuku – uplatnění přirozené intonace – hlasité a tiché čtení s porozuměním – poslech četby poezie a prózy – spojování obsahu textu s ilustrací – vyprávění pohádek a povídek o dětech – přednes básní – řešení hádanek a slovních hříček – dramatizace pohádky nebo povídky – co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách – seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech – doporučujeme knihu spolužákovi – poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) – próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj – divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky – výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	– plynule číst s porozuměním – recitovat báseň – domýšlet jednoduché příběhy – převyprávět příběh – orientovat se v textu čítanky a jiném textu pro děti – všímat si spojitosti textu s ilustrací
---	--

ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní – odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma – automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní – osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev – kontrola vlastního projevu – římské číslice – čtení a psaní – užití v praxi – letopočty – celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky – vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram JAZYKOVÁ VÝCHOVA – věta souvětí – věta jednoduchá – její stavba – skladební dvojice – nauka o slově – slovo a skutečnost – slova významem podobná, příbuzná a protikladná – hláskosloví – stavba slov – slovní přízvuk – vyjmenovaná slova – druhy slov – ohebné a neohebné slovní druhy – vlastní jména – slovesa – pojmenování děje – tvary sloves – časování – stylizace a kompozice – jazykové prostředky – členění jazykového projevu – souvislé jazykové projevy – otázky a odpovědi – reprodukce textu – vypravování – popis – osnova textu – společenský jazyk a jeho formy – určování vět a souvětí – spojování vět, doplňování souvětí – třídění slov podle významu	– psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen – psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě – provádět kontrolu vlastního projevu – vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu – napsat krátký dopis – rozlišovat slabiky a hlásky – zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách – rozlišovat slovní druhy – skloňovat podstatná jména – pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen – správně psát obvyklá vlastní jména – určovat osobu, číslo a čas u sloves, rozlišovat slova ohebná od slov neohebných – odlišit větu od souvětí, poznat skladební dvojice, všimnout si významů slov – souvisle se vyjadřovat a klást otázky – vypravovat dle názorných pomůcek – popisovat jednoduché předměty i činnosti

– vyhledávání slov podobných a protikladných – rozlišování slabik, hlásek – určování počtu slabik – správné kladení slovního přízvuku – pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu – pravopis i/y po obojetných souhláskách – poznávání a rozlišování slovních druhů – skloňování podstatných jmen – rozlišování čísla jednotného a množného rodu mužského, ženského a středního – uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu) – určování osoby, čísla a času – časování sloves v čase přítomném, budoucím i minulém – procvičování slovosledu – výběr vhodných prostředků – sestavování nadpisu a procvičování členění projevu – pojmenovávání předmětů, dějů – vytváření dovednosti klást otázky – vypravování podle obrázků – ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností – využívání jednoduché osnovy – požádání o informaci, podání stručné informace (také telefonicky) – uvítání návštěvy, rozloučení se – sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné); pohlednice, dopis – výběr vhodných výrazů LITERÁRNÍ VÝCHOVA – plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větého přízvuku – rychlé čtení tiché. Hlasité čtení, předčítání – četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků – vyprávění pohádky nebo povídky – přednes básně nebo úryvku prózy – dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem – pověsti místní, regionální – knížka, kterou máme rádi – hledáme podstatu příběhu a jeho smysl – charakterizujeme literární postavy – líčíme atmosféru příběhu – vyjadřujeme své postoje ke knize	– využívat získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů – recitovat básnický text – orientovat se v textu knih určených dětem – rozeznávat různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti – domýšlet příběhy – vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu – chápat četbu jako zdroj informací o světě i sobě
---	---

- myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	
---	--

ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru - psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pořádání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitů, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. JAZYKOVÁ VÝCHOVA - nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slov - kořen, přípona a předpona - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty	- zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky - psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozstupem - uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury - opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu - vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - porovnávat význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov - uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách - určovat slovní druhy - skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem

- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - přímá řeč – řeč mluvčího - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování – dějové složky - popis rostlin, zvířat, věcí - formy společenského styku - zkoumání různých podob slova - rozlišování slov dle významů - rozlišování slov spisovných a nespisovných - poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými - poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové - rozlišování předpon a předložek - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - určování slovních druhů. - skloňování podstatných jmen - určování infinitivu - určování osoby, čísla a času sloves - časování sloves oznamovacího způsobu - určování slovesného způsobu v textu - rozlišování věty jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - určování podmětu a přísudku - psaní i/y v přičestí minulém (bez ověřování) - rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu - využívání vhodných jazykových prostředků - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek - procvičování různých popisů - sestavování telegramu, telefonování - psaní dopisu včetně adresy LITERÁRNÍ VÝCHOVA - výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu - proč čteme a o čem	- rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou, odlišovat řeč přímou a větu uvozovací - sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce - znát různé druhy popisů. - sestavit text telegramu - umět výstižně a stručně telefonovat - napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - vyjadřovat se též pomocí souvětí - číst plynule a správně - prokázat, že textu porozuměl - využívat poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení - vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích - všimnout si rozdílů zpracování
---	---

- hledáme motivy činů literárních postav - jaké ilustrace nás zaujaly a proč - všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace) - čím nás zaujal rozhlasový pořad - které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč - kterou knihu či divadelní představení můžeme doporučit jiným - chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla - poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - film: různé druhy filmů – televizní inscenace - kulturní život regionu – významní autoři	textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné - rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti
--	--

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - telegram - tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek - sestavování osnovy textů - odlišování tvrzení od mínění - procvičování vypravování - vlastní popis - psaní dopisu – jeho částí - podávání telegramu - vyplňování tiskopisů - písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru - psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost	- orientovat se v encyklopediích určených dětem a mládeži - poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování běžných tiskopisů - vypravovat, popisovat, rozšiřovat si slovní zásobu - zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky - psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozstupem - uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a

- zápisy do sešitů, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. JAZYKOVÁ VÝCHOVA - národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova - kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na - s/ - ský, - ští - zdvojené souhlásky - předpony s - , z - , vz - - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je-) - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - slovesa – mluvnické kategorie - podmiňovací způsob - zájmena – seznámení s jejich druhy - zájmena osobní - číslovky - druhy číslovek - skladba – základní větné členy - podmět vyjádřený i nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá - souvětí - interpunkce u řeči přímé - průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání - vytváření vztahu k jazyku - určování kořene, předpon, přípon - vyznačování slovtvorných základů, jak byla slova odvozena - výcvik v pravopise – užití správných koncovek - doplňování předpon podle smyslu - odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu	- respektování základů kultury - opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu - vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - užívat průběžně spisovnou výslovnost a pravopis - využívat přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném - nezaměňovat kategorie podstatných jmen a sloves. - pracovat s různými typy souvětí - znát základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi - pracovat s Pravidly českého pravopisu
--	--

souhláskových skupin - osvojování si základního významu předpon - používání předložek s, z - procvičování učiva (neukončené) skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - procvičování dělení slov po slabikách - užívání vyjmenovaných slov (i u frekventovaných slov příbuzných) - osvojování slovních druhů, jejich užívání - určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzorů - rozlišování druhů přídavných jmen pravopis - určování mluvnických kategorií sloves - prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - určování zájmen osobních - rozlišování číslovek v textu - skloňování číslovek základních - určování základních větných členů - vyhledávání různých podmětů - užívání podmětu několikanásobného ve větách - osvojování shody přísudku s podmětem - určování věty jednoduché - spojování vět v souvětí - využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české) LITERÁRNÍ VÝCHOVA - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie, poetická próza - předčítáme z časopisů určených dětem - co nás v knihách zajímá - všímáme si postav literárních postav - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání - čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí - porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla - poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu:	- hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity - odlišit vyprávění literárního od faktického - vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech - orientovat se v nabídce dětské literatury - využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - zaznamenávat si zajímavé myšlenky
--	--

přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace – scénář - kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce	
--	--

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopnosti poznávání
- komunikace
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

MKV

- multikulturalita
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

- čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Tematický okruh: Jazyková výchova (nauka o slově-lexikální význam)

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Tematický okruh: Jazyková výchova (stavba slova)

- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku

Tematický okruh: Jazyková výchova (tvarosloví)

- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvar

Tematický okruh: Jazyková výchova (skladba)

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Tematický okruh: Jazyková výchova (pravopis)

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Tematický okruh: Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.2. Název předmětu ANGLICKÝ JAZYK

1. etapa 3. - 5. ročník

5.2.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka anglickému jazyku na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přípravuje je k praktickému využívání jazyka a k objevování a chápání skutečností mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pro splnění základního cíle výuky anglického jazyka v 1. etapě, čímž je především vzbudit zájem žáků o studium anglického jazyka a touhy po postupném získávání znalostí z reálií zemí mluvících anglicky, je využíváno moderních vyučovacích metod – pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, dramatizace, zpěv, recitace, práce s pracovními listy, pexesem, kartami atd.

5.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
3. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně
4. ročník – 3+1 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 3+1 vyučovací hodiny týdně

5.2.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat, začíná si uvědomovat význam znalostí cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

Kompetence k řešení problémů

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele

Kompetence komunikativní

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním prostředkem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

5.2.4. Vzdělávací obsah předmětu

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Skladba: - pevný slovosled anglické věty - vyjadřování záporu ve větě Tvarosloví: Podstatná jména	- postupně chápe a užívá pevný slovosled anglické věty - umí vyjádřit zápor ve větě pomocí not, no, don't

- základní pravidla užívání členů u podstatných jmen - konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen Přídavná jména - seznámení s nejpoužívanějšími přídavnými jmény a jejich užití – 1. stupeň Zájmena - zájmena osobní a přivlastňovací – nesamostatná Číslovky - základní číslovky 1-12 Slovesa - sloveso be, have got, otázka a zápor - přítomný čas prostý, otázka a zápor pomocí do	- postupně si osvojuje pravidla pro používání určitých a neurčitých členů a podstatných jmen - naučí se postupně používat jednoduchá přídavná jména v běžné řeči v rozsahu slovíček v učebnicích a PS popř. jiných studijních materiálech - v běžné řeči používá osobní a přivlastňovací zájmena a rozumí jejich užívání - umí vyjmenovat a napsat základní číslovky 1-12 a běžně je používat v řeči - zná základní pravidla užívání sloves be, have got v přítomném čase prostém tvoří jednoduché otázky a záporné věty v přítomném čase prostém
--	---

ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Skladba: - skladba věty jednoduché-nutnost vyjádřit v anglické větě podmět - základní slovosled anglické věty dvojčlenné - vazba there is / are - věta oznamovací, tázací Tvarosloví: Podstatná jména - pravidelné množné číslo - přivlastňovací pád Přídavná jména - stupňování jednoslabičných a 2 slabičných přídavných jmen pomocí přípon Zájmena - zájmena ukazovací Číslovky - základní číslovky 13-20 a jejich užití v běžné řeči Slovesa - přítomný čas průběhový - budoucí čas prostý - minulý čas prostý u sloves be, have, do	- umí vytvořit jednoduchou gramaticky správnou anglickou větu se správným slovosledem - v běžné řeči užívá vazbu there is/are - umí tvořit pravidelné množné číslo u běžných podstatných jmen - umí tvořit přivlastňovací pád a běžně ho používá v mluvené i psané podobě řeči - postupně se zdokonaluje ve stupňování krátkých přídavných jmen a užívá je v mluvené i psané řeči - zná základní ukazovací zájmena - umí používat základní číslovky i v psané podobě - postupně se seznamuje se slovesy be, have, do

	v uvedených časech a jejich užívání v řeči
--	--

ANGLICKÝ JAZYK 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Skladba: - věta rozkazovací - spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or) Tvarosloví: Podstatná jména - pravidelné množné číslo - přivlastňovací pád Přídavná jména - opakování a procvičování stupňování přídavných jmen v běžné řeči Zájmena - zájmena tážací a neurčitá Číslovky - základní číslovky 20-100 Slovesa - modální slovesa can, must, need not - minulé tvary pravidelných sloves - nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb plné i stažené slovesné tvary	- umí užít jednoduchou rozkazovací větu - postupně se zdokonaluje ve spojování vět v souvětí - umí tvořit pravidelné množné číslo u běžných podstatných jmen - umí tvořit přivlastňovací pád a běžně ho používá v mluvené i psané podobě řeči - umí stupňovat přídavná jména a užívá je v běžné řeči - postupně si osvojuje tážací a neurčitá zájmena - umí užívat základní číslovky do 100 - postupně si osvojuje užití modálních sloves v řeči - umí vytvořit minulý čas u pravidelných sloves a seznamuje se s nepravidelnými slovesy - užívá plné i stažené slovesné tvary

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

MKV

- multikulturalita

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV

Receptivní řečové dovednosti-čtení s porozuměním

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

Receptivní řečové dovednosti-poslech s porozuměním

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci

Produktivní řečové dovednosti-psaní

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře
- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

5.3. Název předmětu MATEMATIKA

5.3.1 Charakteristika předmětu

Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5.3.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 4 + 1 hodina týdně
3. ročník – 4 + 1 hodina týdně
4. ročník – 4 + 1 hodina týdně
5. ročník – 4 + 1 hodina týdně

5.3.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

5.3.4. Vzdělávací obsah předmětu

MATEMATIKA 1. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE čísla 0 až 20 - číselná řada - vztahy menší, větší, rovno - číslice - znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ - součet čísel (bez přechodu přes desítku) - rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) - počítání předmětů v daném souboru. Vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně	- spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20 - ti (včetně) - vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20 - ti (včetně) - porovnávat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - ti - přečíst a zapsat čísla 0 až 20 - sčítat a odčítat čísla v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu přes desítku - používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 - řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více (méně) v probíraném oboru
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	

orientace v prostoru - geometrické pojmy: vpravo; vlevo; pod; nad; před za; hned před; hned za - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - konkrétní orientace v prostoru - užití dětských skládanek a stavebnic	- orientovat se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za) - rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec
---	--

MATEMATIKA 2. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číselný obor 0 až 100 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - součet, rozdíl - závorky - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) - čtení a zápis čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - násobení a dělení přirozených čísel v oboru n násobílek do 100 - násobek - násobení jako opakované sčítání - činitel - záměna činitelů - násobilky 2, 3, 4 - dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - automatizace násobílek 2, 3, 4 - automatizace dělení v oboru probraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek	- sčítat a odčítat v oboru do 20 - ti s přechodem přes desítku - spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů - zaokrouhlit dané číslo na desítky - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - používat sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řešit slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 - spoje násobílek 2, 3, 4 - dělit v oboru násobílek 2, 3, 4 - užívat násobení a dělení v praktických situacích - řešit slovní úlohy na násobení - řešit slovní úlohy na dělení - řešit slovní úlohy vedoucí ke

- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů - krát více, n - krát méně ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - rýsování úseček a měření jejich délek - úsečka - lomená čára - délka úsečky - jednotky centimetr, metr - označení bodů a úseček - kreslení křivých a rovných čar - rýsování úseček - měření délky úsečky - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků - modelování těles orientace v čase - den – 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta – 60 sekund - čtení údajů na hodinách včetně digitálních - sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; doba snídane, oběda, večere; délka spánku Nestandardní aplikační úlohy a problémy	dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - užívat závorky - řešit slovní úlohy na vztahy n - krát více, n - krát méně - kreslit křivé a rovné čáry - odhadnout délky úsečky na decimetry, centimetry - měřit délku úsečky na centimetry - poznávat geometrická tělesa v praxi - vymodelovat tělesa (např. krychli, kvádr) - časové jednotky hodina, minuta, sekunda - číst časové údaje na různých typech hodin
---	--

MATEMATIKA 3. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číselný obor 0 až 1 000 - číselná řada - zápis čísel - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - písemné algoritmy sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledku - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - čtení a zápisy trojčiferných čísel - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy	- číst a psát trojčiferná čísla - vytvořit konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1 000 - zakreslit obraz daného čísla na číselné ose - porovnávat čísla do 1 000 - používat sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - písemně sčítat a odčítat dvě trojčiferná čísla - provádět kontrolu svého

- řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 - násobilky 5, 6, 7, 8, 9 - dělení v oboru těchto násobílek - násobení deseti - násobení a dělení dvoučiferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - automatizace všech spojů násobílek - automatizace dělení v oboru násobílek - pamětné násobení dvoučiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné obrazce, obvod - přímka - polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky - průsečík dvou různoběžek - čtvercová síť - rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - strana rovinného obrazce - obvod - jednotky délky milimetr, kilometr - rýsování přímek - označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - měření úseček s přesností na milimetry - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech)	výpočtu - řešit slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n - více (méně) - provádět předběžný odhad výsledku řešení - automaticky užívat spoje všech násobílek - násobit pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělit dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - určovat neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - číst a sestavovat tabulky násobků - užívat tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) - užívat násobení a dělení při řešení praktických úloh - řešit a vytvářet slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným a dělení dvojčiferného čísla jednociferným - provádět odhad výsledku - řešit slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n - krát více, n - krát méně - označit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měřit délku úsečky s přesností na milimetry - sestavit úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádět jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
--	---

- měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - měření délek hran tělesa - modelování staveb tvaru kvádru, krychle, apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček od sýrů apod.) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	- provádět odhad délky, vzdálenosti - určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
--	--

MATEMATIKA 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číselný obor do 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru - vztahy mezi násobením a dělením - písemný algoritmus násobení a dělení - odhad výsledku - kontrola výpočtu - vlastnosti násobení - pořadí početních výkonů - počítání po statisících, desetitisících, tisících - čtení a zápis čísel - modelování daného čísla v zjednodušené formě - porovnávání čísel - řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování s danou přesností - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu - pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 198 apod.)	- počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - číst, psát a zobrazit čísla na číselné ose - porovnávat čísla do 1 000 000 a řešit příslušné nerovnice - zaokrouhlovat čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládat čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítat a odčítat čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítat a odčítat (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobit a dělit čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělit jednociferným dělitelem - provádět odhad a kontrolu svého výpočtu - řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n -

[illegible]

obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2 - síť kvádrů, krychle - určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2 - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - síť kvádrů a krychle rozložením krabičky - modelování kvádrů, krychle ze sítě - určení povrchu kvádrů, krychle součtem obsahů stěn NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	- určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - vymodelovat síť kvádrů, krychle - vymodelovat kvádr, krychli z dané sítě
---	---

MATEMATIKA 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla - přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výpočtu - čtení a zápis čísel větších než milión - porovnávání přirozených čísel - zobrazování přirozených čísel na číselné ose - řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - užití číselné osy - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - užití písemných algoritmů - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	- porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose - zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností - zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítat dvě přirozená čísla - pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobit až čtyřciferným činitelem - písemně dělit jedno a dvouciferným dělitelem - řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly

- provádění odhadů a kontroly výpočtů desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky - psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) - zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose - porovnávání těchto desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset - řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, grafy, diagramy - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - grafy - soustava souřadnic - dosazování za proměnou - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - čtení a sestavování sloupcových diagramů - zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné obrazce, tělesa - konstrukce obdélníku, čtverce - další jednotky obsahu (a, ha, km², mm²) - povrch kváдру a krychle - propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle) - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - odhady obvodu obsahu - užití a převody jednotek obsahu - řešení úloh z praxe - výpočty povrchů kváдру a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn	- doplňovat řady čísel, tabulky - číst a sestavovat sloupcový diagram - sestavit a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic - narýsovat obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce - znát a umět převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha - řešit slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - vypočítat povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle
--	--

- řešení úloh z praxe - modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí propedeutika pojmu objem	
---	--

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV

Tematický okruh: Číslo a početní operace

- žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel

Tematický okruh: Závislost, vztahy a práce s daty

- žák vyhledává, sbírá a třídí data
- žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru

- žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
- žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.4. Název předmětu PRÁCE S POČÍTAČEM

5.4.1 Charakteristika předmětu

Předmět Práce s počítačem patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Seznamuje žáky se základní teorií o PC vzhledem k jejich věkovým zvláštěm a schopnostem, učí žáky pracovat s PC podle pokynů učitele, ale i samostatně, a to nejen v operačním systému Windows, nýbrž i s internetem a elektronickou poštou. Navazují na své předchozí zkušenosti s PC při práci s výukovými programy v ostatních předmětech. Zařazení předmětu Práce s počítačem do 4. ročníku má za cíl vytvořit dobré podmínky pro žáky 5. ročníku, kteří by měli být schopni pracovat na PC samostatně, své znalosti a zkušenosti využívat při práci na referátech, projektech a školním časopise.

5.4.2. Obsahové a časové vymezení předmětu

1. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
3. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně

5.4.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.4.4. Vzdělávací obsah předmětu

PRÁCE S POČÍTAČEM 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Teorie PC - části a díly PC - vnější vstupní a výstupní zařízení PC - druhy počítačů - zapnutí a vypnutí PC Operační systém Windows - práce s klávesnicí a s myší - obrazovka a hlavní panel nástrojů, jejich význam a použití při práci s PC - přepínání mezi spuštěnými programy, maximalizace, minimalizace a zavření okna - práce s dialogovými okny, nápovědou, schránkou - vytváření, přejmenování, odstranění složek, práce s košem - kopírování a přesun objektů, práce metodou „táhní a pustí“, označování objektů Práce s textem - vlastnosti, druhy velikosti písma - spuštění a ukončení textového editoru	- umí vyjmenovat základní části a díly PC, zná jejich funkci - zná vnější zařízení PC - umí zapnout a vypnout PC - postupně se učí pracovat s klávesnicí, zná funkci základních kláves a klávesových zkratk, zdokonaluje se při práci s myší- pohyb, klik, dvojklik, uchopení, tažení... - orientuje se na ploše PC, zná základní panel nástrojů a pracuje s ním podle pokynů učitele - umí pracovat s dialogovými okny, schránkou a nápovědou - pracuje se složkou dokumentů, umí přesouvat a kopírovat

- nový dokument – vytvoření, uzavření, přepínání mezi okny, uložení na disk - práce s klávesnicí, klávesovými zkratkami při práci s textovým editorem - práce s myší, označení textu, zrušení označeného textu První dokument - zásady, postup práce, krok zpět, náhled vzhled stránky, zobrazení dokumentu, lupa - kopírování a přesun textu - formátování (změna) písma, odstavce, pravítko nad textem, záložka - ohraničení a stínování - tabulátory - vložení obrázku – klipartu Internet - základní pojmy a principy - prohlížeče www stránek - spouštění MS Internet Explorer - panel nástrojů - hledání informací na internetu - práce s portálem - elektronická pošta – Outlook expres	dokumenty podle slovních pokynů učitele - umí spustit a ukončit textový editor, využívá různé druhy písma - učí se pracovat s několika dokumenty najednou - pracuje s klávesnicí a myší - umí vytvořit vlastní dokument podle pokynů učitele a to i s ohledem na požadavky na velikost písma, ohraničení... - umí prakticky pracovat s textovým editorem a vytvářet jednoduché, krátké dokumenty jako pozvánky na akce, vizitky, blahopřání k různým příležitostem apod. - postupně se učí pracovat s internetem, prohlížet www stránky, vyhledávat informace podle pokynů učitele - učí se poznávat základní funkce programu Outlook Expres a postupně je využívat - učí se práci s elektronickou poštou, posílat poštu z jednoho PC na druhý, popř. domů na vlastní PC
---	--

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- kooperace a kompetence
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

5.5. Název předmětu PRVOUKA

5.5.1. Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V Prvouce si žáci vytváří prvotní ucelený obraz světa na základě nových poznatků, pozorování a pojmenovávání věcí, jevů, dějů a souvislostí. Učí se poznávat sami sebe i své nejbližší okolí, vztahy mezi lidmi, seznamují se základními poznatky z oblasti lidské společnosti, přírody, učí se určovat čas, chápat změny ročních období, charakterizovat je a rozumět jim. Získávají nové poznatky z oblasti života rostlin i živočichů, učí se je chápat a rozumět jim.

5.5.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
2. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 2 + 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
5. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně

5.5.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učí se poznávat podstatu zdraví i příčin nemoci
- učí se orientace ve světě informací
- učitel pomáhá žákům řešit problémové situace a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

5.5.4. Vzdělávací obsah předmětu

PRVOUKA 1. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Jsem školák - vstup do školy – změna v dosavadním způsobu života - nové vztahy, základní činnost ve škole, prostory školy, školní režim a řád - bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu - chování k žákům, učitelům či jiným osobám - osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy - upevňování základních režimových návyků – stravování, pitný režim, osobní hygiena apod. Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny – úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou - život rodiny – řád (pravidla) rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy	- umí dojít (dopřít se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umět se obracet na učitele o radu a pomoc, svěřit se s problémem, udržovat pořádek, neničit vybavení školy - používá nejdůležitější spojení na rodiče – adresy, telefony - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, umí pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám,

- vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací) Domov - v tématu je třeba pamatovat na rozdíly mezi vesnickým a městským prostředím - domov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost - bydliště – adresa, telefon - dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení Věci a činnosti kolem nás - předměty denní potřeby – oblečení, hygienické potřeby, - předměty pro zábavu a zkrášlení života – hračky, knihy, hudební nástroje, obrazy, fotografie filmy, sportovní náčiní aj. - jak se lidé baví a tráví volný čas - jak lidé cestují - jak lidé nakupují – různé obchody, prodavač a zákazník Život v přírodě - rostliny – znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin - známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin - živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata - živočichové ve volné přírodě popis a určování známých zvířat podle typických znaků, práce s obrazy, modely zvířat Člověk - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí ap. - lidská postava, stavba těla a jeho částí - určování jednotlivých částí těla, které je vidět, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu (slovem, kresbou) - pozorování lidí, nalézání rozdílů a podobností mezi nimi, rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy Lidé a čas - den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce aj. nejznámější regionální slavnosti - měření času na celé hodiny - základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu, dávno atd.	vlastnímu i společnému majetku - uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz "reprezentace" rodiny - uvádí plnou adresu a telefon, vědět, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem - orientuje se v členění domu a bytu, znát funkce jednotlivých prostorů domu a bytu - učí se orientovat v nejbližším okolí bydliště, v případě pochyb se zeptat na cestu - rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientovat se v jejich využití - zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd. - umí zařídit jednoduché záležitosti – např. podat dopis, nakoupit běžné předměty – potraviny, noviny aj. - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - umí určit části těla rostlin a živočichů (list, květ, plod, kořen, hlava, trup, končetiny, ocas) - umí určit základní části lidského těla - umí popsat základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy - orientuje se v čase, chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - umí určovat čas podle celých
---	---

-orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností - návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole - sledování významných dat (rodiny, školy, státu) v kalendáři <u>Práce a volný čas</u> - pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost - pracovní režim, doba práce a odpočinku, pracovní volno, dovolená, prázdniny - volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, cestování a poznávání jiných zemí, sporty apod. vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit	hodin - umí pojmenovat názvy ročních období a jejich sled, umět je charakterizovat - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu za pomoci učitelů a rodičů - rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomovat si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí - umí zhodnotit svůj režim dne a náplň volného času, snažit se o případné zlepšení – zařazení rozmanitých aktivních činností (s pomocí učitele a rodičů)
---	---

PRVOUKA 2. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Jsem školák - začíná škola – učení, základní činnost ve škole, pomůcky, vhodné oblečení, školní režim a řád – rozvrh hodin - cestou do školy – bezpečný příchod a odchod ze školy, dopravní značky a světelná signalizace - umíš se chovat? – osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám, způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně apod. Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, chování k mladším sourozencům, - povinnosti členů rodiny rodinná oslava – významné události v rodině – narození, výročí, setkání, oslavy Domov - okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, významné budovy, místo pro hry - vztahy v místě bydliště – kamarádské, sousedské, host, hostitel, chování k hostům - společné činnosti rodiny – stolování, domácí práce, domácí mazlíčci, návštěvy, víkendové	- udržuje pořádek ve svých věcech, neníčí vybavení školy, orientuje se v rozvrhu hodin - zná základní pravidla chování na silnici a bezpečného provozu, zná význam nejdůležitějších dopravních značek umístěných v okolí školy - umí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům, obrací se na učitele o radu a pomoc - rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny - umí uvést úplnou adresu, telefon a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem - umí se přiměřeně svému věku chovat na ulici, hřišti v parku, dopravních prostředcích

pobyty, dovolené Naše obec – název obce a jejich částí, označení obce, orientační body v obci Život v přírodě – rostliny – znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, části těla rostlin, péče o pokojové květiny – živočichové – stavba jejich těla, péče o ně, péče o hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, domácí mazlíčky – změny v přírodě během ročních období, počasí, oblékání – podzim na zahradě, na poli, v lese – příroda v zimě, Vánoce – začíná jaro, stromy na jaře – jehličnaté, listnaté, Velikonoce – léto v lese, na poli, na louce, u rybníka	– projevuje snahu zapojovat se do domácích činností, úklidu a pomoci v domácnosti, v péči o domácí mazlíčky – zná název obce, jejich hlavních částí a významných budov (škola, OÚ, knihovna, obchod) – samostatně pojmenuje části těl rostlin – učí se pečovat o pokojové rostliny a znát základní podmínky pro jejich život – pojmenuje základní části těl živočichů, uvádí rozdíly mezi nimi, umí rozlišit zvířata domácí, hospodářská, volně žijící, domácí mazlíčky – na základě vlastního pozorování změn v přírodě dokáže charakterizovat roční období a probíhající změny – vypráví o svátcích a jejich symbolech
--	--

PRVOUKA 3. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Naše obec – významná místa v obci a jejich význam – významná místa v obci a jejich význam – historická a památná místa v obci – životní prostředí v obci – základní orientace v obci nebo její nejbližší části – vytváření jednoduchých orientačních plánků obce Krajina kolem nás – krajina kolem obce, typ krajiny, povrch a tvářnost krajiny – krajina kolem obce, typ krajiny, povrch a tvářnost krajiny – orientovat se ve volné krajině podle přírodních ukazů, kompasu, buzoly, určování světových stran – určování světových stran podle přírodních ukazů – vyhledávání orientačních bodů v krajině, zhotovování jednoduchých náčrtků a plánů – vyhledávání orientačních bodů v krajině, zhotovování jednoduchých náčrtků a plánů Věci a činnosti kolem nás	– umí pojmenovat nejdůležitější části obce a jejich význam – vyjadřuje své zážitky z kulturních a sportovních akcí slovem, písmem i kresbou – zná památná místa v obci, ví, kde se nachází, účastní se pietních aktů – uvědomuje si význam životního prostředí v obci – orientuje se v obci, umí určit základní směry do jiných obcí – charakterizuje krajinu v okolí obce, její zvláštnosti, vodní toky, rostliny a živočichy – umí popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí – umí určit hlavní a vedlejší světové strany podle buzoly nebo kompasu, umí určovat

- různé materiály kolem nás-dřevo, papír, kov, umělá hmota – jejich poznávání a využití Příroda - živá a neživá příroda – jedinečnost života na Zemi, podmínky života organismů - voda a její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, vlastnosti vody - vzduch – jeho vlastnosti, proudění, změny počasí - nejznámější horniny a nerosty vyskytující se v blízkém okolí, hospodářsky důležité horniny a nerosty - půda, její vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy - základní vlastnosti předmětů – skupenství látek, tvar, rozměr, hmotnost, teplota... Život v přírodě - život, jeho různé podoby a formy - umí poznat některé zástupce z říše rostlin a živočichů podle jejich typických znaků, vyjmenovat jejich základní podmínky pro život - živočišná říše – znaky života živých organismů, jejich podmínky života, projevy, potřeby, průběh života - základní skupiny živočichů, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - pozorování a porovnávání různých živočichů a rostlin během různých ročních období Člověk - člověk – nejinteligentnější živočich, společné znaky, lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť - průběh – etapy lidského života - potřeby a projevy člověka - lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť - průběh – etapy lidského života Lidé a čas - kalendář, datum, letopočet - rytmus života – fáze života od narození do stáří, časové vztahy v životě – vrstevníci, mladí, dospělí, staří, pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, zábava, strava Lidé a technika - technika jako výsledek lidského vývoje, snahy vyřešit problém – objevy a vynálezy, tvůrčí práce - nástroje, stroje, pracovní postupy	- světové strany na mapách a zná význam barev na mapách - umí vysvětlit jak určit světové strany v přírodě bez použití kompasu nebo buzoly - umí se orientovat v krajině pomocí orientačních bodů a zakreslit je do plánu - umí se orientovat v krajině pomocí orientačních bodů a zakreslit je do plánu - umí rozpoznat různé, určuje, zda jde o přírodniny nebo lidské výtvořiny - dokáže určovat živé a neživé přírodniny, vyjmenovat a vysvětlit základní podmínky života na Zemi - rozumí a umí vysvětlit význam vody jako základní podmínky života na zemi, její skupenství - dokáže vysvětlit základní význam vzduchu - rozumí rozdílu mezi horninou a nerostem, zná některé známé horniny a - umí vysvětlit základní význam půdy pro život na Zemi, její vznik - zná základní skupenství látek - umí poznat některé zástupce z říše rostlin a živočichů podle jejich typických znaků, vyjmenovat jejich základní podmínky pro život - chápe význam rostlin pro život člověka, umí popsat základní části těla rostlin a zná jejich význam - umí vyjmenovat znaky živých organismů - umí vysvětlit rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými a uvádí příklady - umí vysvětlit rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy, umí popsat funkci a polohu některých orgánů lidského těla - vyjmenuje základní lidské smysly, jejich funkci, chápe
---	--

– zásady bezpečnosti práce se známými nástroji a přístroji, první pomoc při poranění	nevýhody postižených lidí a seznamuje se s možnostmi pomoci (slepecký pes, písmo, znaková řeč) – vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života, zařazuje členy své rodiny do etap – běžně používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data významných dnů v roce, ví, co se s nimi pojí – orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými přístroji, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomo
--	--

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- komunikace

VDO

- občan, občanská společnost, stát

EV

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Téma doprání výchova a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je realizována formou dvoudenních projektů zpravidla na konci školního roku

Předmět: Prvouka 1. ročník – Dopravní výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Silniční provoz - Pojmy v silničním provozu (chodník, silnice, obrubník, zábradlí, přechod pro chodce) Silnice - Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) Přecházení - Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu	- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy komunikace

Předmět: Prvouka 2. ročník – Dopravní výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Chodník a stezka pro chodce - Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) - Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) Silnice - Na silnici (základní pravidla, reflexní doplňky) - Krajnice a její nástrahy Přecházení - Přecházení silnice bez přechodu	- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) - bezpečně zvládne přecházení silnice bez přechodu	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy komunikace

Předmět: Prvouka 3. ročník – Dopravní výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Naše obec Na chodníku - Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) - Kdo je chodec (brusle, koloběžka.) - Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Přecházení - Přecházení po přechodu s jízdním kolem Cestování autem - Pravidla chování na parkovišti - Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání Cesta dopravními prostředky - Pravidla chování na zastávce	- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při nástupu a výstupu z vozidla, používá poutání, autosedačky - uplatňuje bezpečné chování a dopravních prostředcích a na zastávkách	

Předmět: Výtvarná výchova 3. ročník – Dopravní výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Na chodníku - Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) - Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Cesta dopravními prostředky - Druhy dopravních prostředků a jejich specifika	- rozeznává vybrané dopravní značky - uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace komunikace

Předmět: Tělesná výchova 3. ročník – Dopravní výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Silnice - Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) - Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) - Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Přecházení - Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu, s více pruhy, se světelnými signály	- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - rozeznává vybrané dopravní značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace komunikace

Dopravní výchova 4. ročník - realizována prostřednictvím projektu ve 4. ročníku

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Cyklista I. Výbava jízdního kola a cyklisty - Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Způsob jízdy na jízdním kole	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - prokáže bezpečný pohyb na kole - chová se ohleduplně k ostatním účastníkům	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• Technika jízdy; přeprava zavazadel III. Bezpečná cesta • Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) IV. Cyklista na silnici • Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) • Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění • Vedení kola, vyjíždění do silnice • Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu • Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Značky V. Cyklista na křižovatce • Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) • Vztahy mezi účastníky silničního provozu VI. Rodinný cyklistický výlet • Plánování trasy a výbava na cestu • Cyklista v dopravních prostředcích • Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) VII. V ohrožení	silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • rozeznává vybrané značky • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty • v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	
---	--	--

• Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy • Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)		
--	--	--

Dopravní výchova 5. ročník - realizována prostřednictvím projektu v 5. ročníku

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Na chodníku • Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku • Vztahy mezi účastníky silničního provozu Výbava jízdního kola a cyklisty • Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Chodec a cyklista na silnici • Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici • Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce • Pravidla jízdy za snížené viditelnosti	• bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty • popíše výbavu jízdního kola a její funkci • poznává vztahy účastníků silničního provozu • odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci • zná ohleduplné chování a osvojuje si ho • zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika

Prázdniny • Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) Nebezpečí • Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy • Dopravní značky (značky pro jednotlivé celky) • V silničním provozu nejsem sám (řešení situací, sociální pohled, hledisko spolupráce)		
--	--	--

Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Předmět: Prvouka 1. ročník- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Sebeochrana, pomoc a prevence rizik • doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů • bezpečný odchod z domova – klíče, výtah • správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života • záchranáři, uniformy, činnosti • co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím	• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)	OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace EV - vztah člověka k prostředí

radu, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; Požáry • oheň – požár • prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma • největší rizika požáru • ochrana při požáru a přivolání pomoci	• přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	
--	---	--

Předmět: Prvouka 2. ročník-- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
První pomoc • základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních Péče o zdraví a prevence rizik • základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění • bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech Požáry a jejich rizika • základní označování nebezpečných látek • základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov • správné chování při požáru	• odhadne riziko/nebezpečnou situaci • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných	OSV – rozvoj schopností poznávání – sebepoznání a sebepojetí – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace EM – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí

Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví - vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. - jak se umět vypořádat se strachem v nebezpečné situaci		
--	--	--

Předmět: Prvouka 3. ročník-- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Mimořádné události - seznámení s pojmem - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky) Požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou),	- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost - jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy - chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - komunikace VDO - občan, občanská společnost, stát EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci		
--	--	--

Předmět: Český jazyk 4. ročník-- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života - evakuace (obecně) - rizika letních prázdnin - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony	bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích	OSV - rozvoj schopností a poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu

Předmět Přírodověda 4. ročník- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Požáry a jejich rizika - příčiny vzniku požárů - požáry v přírodě, lesní požáry - největší rizika požáru Péče o zdraví a poskytování první pomoci - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí záchrana tonoucího,	- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) - přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	OSV - rozvoj schopností a poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace EMV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí

pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách		
--	--	--

Předmět: Český jazyk 5. ročník- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)) Požáry a jejich rizika - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru - hasicí přístroje (obecně) - evakuace při požáru, nácvik evakuace - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu	- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému - rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár - rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - poznávání lidí - mezilidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení práce v realizačním týmu

Předmět: Přírodověda 5. ročník- Problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Péče o zdraví a poskytování první pomoci • resuscitace (praktická ukázka, nácvik) • přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) • prevence rizik letních a zimních sportů • rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) • rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů	• rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby • v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem	OSV - rozvoj schopností a poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.6. Název předmětu PŘÍRODOVĚDA

5.6.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Přírodověda je syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z přírodovědných oborů, je zaměřen na to, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se u nich schopnosti poznávat přírodu, člověka a životní prostředí. Žáci se postupně učí základní poznatky o Zemi, člověku, technice, poznávají základní jevy a zákonitosti přírody, vztahy mezi organismy a prostředím, vytváří si kladný vztah k přírodě a její ochraně. Přírodověda navazuje na poznatky žáků získané v nižších ročnících v předmětu Prvouka.

Předmět přírodověda ve 4. ročníku je rozčleněn na tyto tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě
- Přírodní společenstva na jaře

Předmět Přírodověda v 5. ročníku je rozčleněn na tyto tematické okruhy:

- Třídění organismů

- Země ve vesmíru
- Rozmanitost podmínek života na Zemi
- Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí

5.6.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
3. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
4. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 1+1 vyučovací hodina týdně

5.6.3. Klíčové kompetence předmětu

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují
- vymezená pravidla

5.6.4. Vzdělávací obsah předmětu

PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Rozmanitost přírody – rozmanitost rostlin a hub na podzim, stavba těla, způsob rozmnožování, životní podmínky, přizpůsobování se změnám prostředí – výživa rostlin, rostlina kulturní a plná, bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá, dřeviny – keře a stromy, plevy, druh a odrůda – poznávání rostlin a hub v naší přírodě – příprava živočichů na zimu	– rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy – umí rozlišit některé druhy rostlin podle diakritických znaků, uvádí příklady kulturních a planých rostlin – umí cíleně pozorovat přírodniny – hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu – umí zacházet s kompasem, buzolou a magnety a využívá je v praxi – umí poznat vybrané nerosty a horniny a vysvětlit příčiny jejich zvětvávání, vznik půdy – popisuje některé změny v přírodě, ke kterým dochází v průběhu dne i roku – zná části těla domácích zvířat, dokáže určit odlišnosti mezi jednotlivými druhy – cíleně pozoruje život živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry – cíleně pozoruje život rostlin v zimě a vyvozuje z pozorování závěry – umí rozlišovat jednotlivé ekosystémy a uvést jejich charakteristiku – umí rozeznávat některé druhy jarních rostlin a hub – umí vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (získávání
Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě – měření vlastností látek – práce s magnety a kompasem – magnet, magnetická síla, kompas – vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy – změny neživé přírody (roční období, délka dne) – domácí zvířata – etologie, chov – živočichové v přírodě v zimě – rostliny v přírodě v zimě	
Přírodní společenstva na jaře – rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích – les, potok, rybník, louka, zahrada – nejčastější jarní rostliny, živočichové a houby ve sledovaných společenstvech a jejich pozorování – vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech – vliv člověka na přírodní společenstva – význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství)	

	potravy, úkryt, ochrana před nepřáteli...) - dokáže popsat základní - práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví a vysvětlit jejich význam
--	--

PŘÍRODOVĚDA 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Třídění organismů - principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - výtrusné a semenné rostliny - třídění živočichů podle jejich příbuznosti (bezobratlí, obratlovci) Země ve vesmíru - slunce a jeho planety, postavení Země, globus - pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy - střídání ročních období a dne a noci - slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života Rozmanitost podmínek života na Zemi - základní oblasti Země, - klimatická pásma - podnebí, počasí - rozmanitost přírody ve světě a v Evropě Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí - charakteristické znaky člověka - lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla, soustava dýchací, vylučovací, význam hygieny a čistoty prostředí - člověk a technika, síla – příklady jednoduchých strojů – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli, parní stroj, elektřina - člověk a přírodní zdroje (živé i neživé) a jejich využívání - příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí	- užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné - rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - umí popsat postavení Země ve vesmíru, ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu - uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - umí vysvětlit nepostradatelnost slunečního záření pro život na Zemi - umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa, uvádí některé z příčin přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám - umí vyjmenovat rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy, chápe, že člověk stojí na vrcholném stupni vývoje - umí popsat základní stavbu lidského těla, zná funkci některých soustav vnitřních orgánů lidského těla - samostatně umí popsat přírodní zdroje surovin a vysvětlit

- vliv člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí	nutnost šetření s nimi (ekologický princip) - dokáže jednoduše popsat postup při výrobě železa, skla, papíru, cukru - umí uvést zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku, zná některá známá chráněná území a národní parky v ČR
--	---

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností a poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- poznávání lidí
- -mezilidské vztahy
- komunikace

EMV

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztahy člověka k prostředí

MV

- interpretace vtahu mediálních sdělení a reality

5.7. Název předmětu VLASTIVĚDA

5.7.1. Charakteristika předmětu

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jehož vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují čtyři okruhy: 1. Místo, v němž žijeme, 2. Naše vlast, 3. Česká republika, Evropa, svět, 4. Obrazy z českých dějin. Předmět Vlastivěda navazuje na učivo Prvouky v nižších ročnících a přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje hodnotové orientace, rozvíjí jejich zájmy o poznání života, tradic, zvyklostí.

5.7.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně
3. ročník – 0 vyučovacích hodin týdně

4. ročník – 1+1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

5.7.3. Cílové kompetence

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi ...
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

5.7.4. Vzdělávací obsah předmětu

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Místo, v němž žijeme - obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, okres, region - zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu, seznámení s mapou místní oblasti - náš region v minulosti, místní pověsti, významné události a jejich místa, významné osobnosti regionu - regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba Naše vlast - domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, národnostní menšiny České republiky - národní bohatství, národní zvyklosti, tradice a symboly - česká státnost, státní symboly, svátky, státní instituce, základní státotvorné pojmy Česká republika, Evropa, svět - sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost - oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy mezi ČR a jejich sousedy Obrazy z českých dějin - nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království - český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvet, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí - České země a způsob života v době husitství v době Jiřího z Poděbrad České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti	- vyjádřit svými slovy pojmy obec, okres, region - vyjádřit polohu místní krajiny a oblasti pomocí mapy - seznámit žáky s místními pověstmi, umí vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - charakterizovat zvláštnosti osídlení místní krajiny, lidové tradice, lidové zvyky - s porozuměním rozlišovat pojmy vlast, cizina - rozumět pojmu národnostní menšiny, umět uvést příklady menšin žijících na území ČR - vytvářet u dětí povědomí o národním bohatství, zvyklostech a tradicích - vyjmenovat a popsat státní symboly ČR - umí určit a lokalizovat na mapách sousední státy ČR, zná jejich hlavní města, národní jazyk - umí podle mapy vyjmenovat některá známá střediska cestovního ruchu států sousedících s ČR - umí charakterizovat svými slovy způsob života starých Slovanů - dokáže jmenovat první státní útvary na našem území - umí charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj státu za vlády Karla IV. - charakterizuje období husitských válek, uvádí významné osobnosti husitské doby a nastíní způsob života lidí v době vlády Jiřího z Poděbrad,

	umí popsat významné události a osobnosti období habsburské monarchie
--	--

VLASTIVĚDA 5. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy
- Místo, v němž žijeme - významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině, dopravní síť, cestovní ruch v regionu - významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké a jiné památky - hospodářské aktivity v místní krajině, podniky a služby, práce, bydlení odpočinek v regionu, význam regionu - životní prostředí místní krajiny a regionu, údaje o jeho ochraně a tvorbě - Naše vlast - významné osobnosti politického života ČR - naše vlast – ČR, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - oblast ČR, její zeměpisné podmínky, významná místa, památky - významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody naší vlasti - přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR - současný stav životního prostředí - Evropa a svět - světadíly a oceány - Evropa a její státy a města - Sousední státy ČR - Obrazy z českých dějin - Osvícenství - Tereziánské a josefínské reformy - Národní obrození a jeho významné osobnosti - Kulturní život 19. Století - 1. Světová válka - vznik Československé republiky a její významné osobnosti	- umět podle mapy vyjmenovat významná města regionu, jejich zemědělské podmínky a pěstování kulturních plodin - uvést a charakterizovat významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místního regionu - charakterizovat stav životního prostředí regionu, ochrana a tvorba životního prostředí - znát jméno prezidenta republiky, premiéra, některých členů vlády - umí charakterizovat polohu ČR v Evropě i ve světě - umí popsat zeměpisné podmínky ČR, zná některá významná místa a památky - umí uvést nejznámější chráněná místa v ČR - zná nejznámější rekreační oblasti ČR, uvědomuje si význam rekreace a odpočinku v životě každého člověka - dokáže popsat současný stav životního prostředí v ČR, zná některé organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu - umí vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány - umí vysvětlit pojem osvícenství a jeho hlavní myšlenky

- 2. světová válka, okupace - poválečný vývoj	- zná základní reformy Marie Terezie a Josefa II. - umí stručně charakterizovat národní obrození a jeho nevýznamnými osobnostmi - zná základní informace o vzniku Československa a jeho významných představitelích - získává základní informace o 2. světové válce a okupaci i o poválečném vývoji Československa
---	---

Průřezová témata

OSV

- rozvoj schopností
- seberegulace a sebe
- organizace
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

VDO

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MKV

- lidské vztahy

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.8. Název předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.8.1. Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a hudební umění, vede žáky k pochopení základních hudebních pojmů a termínů, seznamuje je s uměleckými vyjadřovacími prostředky pro vyjádření pocitů z hudebního díla.

Jeho obsah je rozdělen do čtyř okruhů:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
hudebně-pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

5.8.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

5.8.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu a hudební umění
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

5.8.4. Vzdělávací obsah předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
- zvuk – tón - řeč – zpěv - tón dlouhý – krátký - hluboko – vysoko - silně – slabě - pomalu – rychle - vesele – smutně - hlas mužský, ženský a dětský - hudba vokální a instrumentální - ukolébavka - pochod - Dýchání, - výslovnost, sjednocování - hlasového rozsahu ($c^1 - a^1$), hlavový tón - ukolébavka - hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu) a nástroje melodické (prodleva, dudácká kvinta, ostinato) - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra "na tělo" (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby - rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru, poslech české státní hymny - vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytimizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry	- pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami - postupně se učit rozeznávat skladbu rychlou, pomalou, hlasitou, tichou - být schopen sluchově rozlišit, pěvecky, instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudební kontrasty - postupně se učit doprovázet jednoduché známé písně hrou na tělo - zvládá jednoduchý pohyb podle hudby - umí určit mužský, ženský a dětský hlas při poslechu písně - dětský hlas - postupně se učí rozeznávat hlasy jednotlivých hudebních nástrojů - dokáže melodizovat jednoduché říkadlo

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy
- melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) - melodie – doprovod - lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem (pro děti) - hudba k tanci - p - mf - f - zesilování – zeslabování - zrychlování – zpomalování - opakování - takt 2/4 a 3/4 - nota čtvrt'ová, osminová a půlová, pomlka čtvrt'ová a osminová - kánon - rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů - sjednocování hlasového rozsahu ($c^1 - h^1$), volný nástup 1. a 5. stupně - hra rytmických doprovodů - rytmický kánon - hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně (v souhlase s T a D) - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě) - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti - kvapík jednotlivě i ve dvojici - pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - poslech dětského sboru a cappella a s doprovodem - poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben - vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu), crescendo a decrescendo - hudebně pohybové hry	- pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - při rytmitizaci textů pracovat s čtvrt'ovými a osminovým hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu - být schopen sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter - zvládá poskočný krok, napodobuje držení rukou při tanečním pohybu - zvládá pohybové vyjádření tempa hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
- rozvázně – živě - předvětí – závětí (čtyřtaktová) - hudba k slavnostním příležitostem - orchestr – sólo - noty c¹, d¹, e¹, f¹, g¹, a¹ - notová osnova, taktová čára - nota celá, půlová pomlka - 4/4 takt - menuet - rock a taneční pohyb - dýchání (v pauze, mezi frázemi pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c¹ – c²), volný nástup 3. stupně v dur - počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon - hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových) - hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků - dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu) - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - poslech hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor, činely - menuet, polonéza, rocková hudba	- pracovat nejméně s 10 písněmi (v durové a mollové tónině), nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - účelně využívá správného dýchání při zpěvu - při rytmizaci a melodizaci textů pracovat s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozlišovat charakter melodie (vzestupná, sestupná) - odlišovat hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
- repeticce - legato – staccato - vztah předvětí a závětí - téma - dvojhlas - stupňování (gradace uvnitř skladby) - stupnice dur - tónika - osminová nota s tečkou, čtvrtová s tečkou - G klíč - noty h¹, c², d² - předznamenání – bé, křížek - hudební forma malá (a, b; a, b, a) a rondo	- pracovat nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině, nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur a moll) a nejméně s 4 hudebně pohybovými hrami - postupně se seznamovat a pracovat s hudebními pojmy - zná noty v rozsahu c¹ - d², umí je zapsat a číst - zná význam hudebního předznamenání

- polka - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c^1 - d^2) - přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - průprava dvojhlasu, 8. stupeň a spodní 5. stupeň - hra lidových písní na orffovské hudební nástroje (melodie v rozsahu sexty) doprovod na nástroje rytmické - hra čtyřtaktové přede hry, meziher a dohry - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (např. sousedská) - předvětí – závětí a celá perioda, realizované "hrou na tělo" - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na dvě a tři doby - rozlišování melodie od doprovodu - rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b;a, b, a), rondo - sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí) - pikola, hoboj, fagot, saxofon, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) - poslech písní lyrické, žertovné a hymnické - pochod, polka a valčík - tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy	- při rytinizaci a melodizaci textů tvořivě obměňovat hudební modely v dur v rozsahu sexty - vypracovávat notový záznam "svých" melodií - umí doprovodit píseň jednoduchým doprovodem na rytmický hudební nástroj - umí taktovat na dvě a tři doby - postupně nabýt povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka
--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
- hudební výraz - variace (princip) - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník - dominant - polyfonie - synkopa - celý tón a půltón - noty h, e^2 - skupiny not (osminových a šestnáctinových) - koruna - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících střídavý dech, sjednocování	- pracovat nejméně s 10 písněmi (v dur i moll), nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur i moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami - obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí, pracovat přitom s notovým záznamem - zná vybrané hudební skladatele a jejich skladby

hlasového rozsahu (h – d²) - počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) - zpěv české hymny (a okolnosti vzniku) - hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje rytmické improvizace předvětí a závětí - doprovod písní tónikou a dominantou - skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a "jazzového" společenského tance (např. charlestonu) - taktování na čtyři doby - rozlišování hudby polyfonní a homofonní - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) - Varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela poslech lidové kapely, menuetu, swingové hudby 30. let a rockové hudby z 60. let - tvořivé hudební hry	- chápe základní společenské funkce hudby - nabýt povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta a L. Janáčka, V. Nováka a dalšími podle uvážení vyučujícího - umí reagovat na poslouchanou hudbu a vyjádřit jí pohybem - seznamuje se s pohybovými prvky některých známých lidových tanců
---	--

Průřezová témata

OSV

- kreativita
- poznávání lidí
- kooperace a kompetence
- hodnoty, postoje, praktická etika

MKV

- etnický původ

5.9. Název předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.9.1. Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k porozumění základním pojmům používaných ve výtvarném umění, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a

komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

5.9.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

5.9.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

5.9.4. Vzdělávací obsah předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. - 2. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu - rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činností lidí, vztahy postav a prostředí - Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů - Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky) - Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků Užité práce dekorativní a prostorové - při hře s barvou poznávat vlastnosti barev, vyvozování elementárních poznatků a vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech - barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé - při hře s linií poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním - rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů - modelování podle skutečnosti - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře) - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve 2-3 světlých a tmavých barevných odstínech Výtvarné umění a životní prostředí - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) - poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar) - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	- uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály, ovládat základní technické dovednosti - organizovat vlastní výtvarnou práci - řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňovat při práci představivost a fantazii - rozeznávat různý charakter lineární kresby - využívat základní klasifikaci barev, chápat výrazové vlastnosti barvy - poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie; orientovat se v prostorových a barevných vztazích - seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma - orientovat se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše - projevovat smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace - poznávat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)

- návštěva galerií a výstav - využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností	
---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. - 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností - lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra - výtvarné vyjádření věcí - řešení barevných vztahů objektu a prostředí - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech) Užité práce dekorativní a prostorové - elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury - vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování - funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů Výtvarné umění a životní prostředí - malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používat běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie, orientovat se v prostorových a barevných vztazích - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích a užívat hotového písma - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení) - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace - poznává různé způsoby

sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem - volná grafika – základní druhy a techniky - kultura bydlení – umění v bytě (volné i užité) - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců, druhy ilustrace - návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka apod. - malba (tempera, krycí barva, akvarel aj.) - kombinované techniky, koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.) papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další	uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru struktury, světla barvy); používat běžných pojmů z nauky o barvě - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemný vztah mezi nimi
---	---

Průřezová témata

OSV

- poznávání lidí
- kooperace a kompetence, hodnoty, postoje, praktická etika

5.10. Název předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.10.1. Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci se seznamují s významem pohybu a sportovních činností v životě, s jeho vlivem na zdravotní stav člověka a celkovou kvalitu života. Získávají základní informace o různých druzích sportu a sportovních činnostech, aktivně se zapojují do pohybových činností, sportovních her a jiných aktivit. Získávají základní informace o sportovním náčiní a nářadí, o bezpečnosti a způsobech záchrany při sportovních aktivitách. Učí se sebeovládání, spolupráci, disciplíně, ukázněnosti a dalším důležitým morálním hodnotám.

5.10.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
2. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
4. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

5.10.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

5.10.4. Vzdělávací obsah předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 5. ROČNÍK	
Učivo	Očekávané výstupy
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka a jeho rozložení v režimu dne - vhodné množství pohybu preventivní význam zdravotně zaměřených činností - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci V návaznosti na jiné předměty - příprava a úklid náradí a náčiní - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.) - pravidelné mytí po pohybových aktivitách - bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech - ošetření drobných poranění - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti - bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (např. bazén), jednání fair-play - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - organizace některých činností a soutěží, rozhodování - sledování základních výkonů a jejich záznam - ošetření větších poranění, přivolání lékaře - ekologické chování při TV a sportu v přírodě Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.	- zná význam pohybu pro zdraví a správný vývoj organismu - postupně si osvojuje základní terminologii spojenou s prováděnými cviky - zná základní zásady bezpečnosti při hodinách TV a jiných sportovních aktivitách - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - uvědomuje si důležitost dodržování základních hygienických pravidel při sportu - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)

- význam soustředění při cvičení, prožívání cviků V návaznosti na vědomosti a dovednosti osvojené v jiných předmětech - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou s intervaly odpočinku kolem 2 minut - vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti - cvičení dechová - cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních) - cvičení motivační, tvořivá, dobrodružná, napodobivá aj. - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.) - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - průpravná gymnastická cvičení Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí uč. se o tom prakticky přesvědčuje) - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně) - ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - umí kotoul vpřed, vzad - umí stoj na rukou s dopomocí učitele - zná zásady bezpečnosti při provádění akrobatických cviků - prosté skoky snožmo z
--	--

- skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, trampolíny - skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku, trampolíny Hrazda (jiné stavebnicové nářadí se stejnou funkcí) - ručkování ve visu - průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo Kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním - vhodné oblečení a obutí pro tanec a gymnastické činnosti s hudbou - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci - soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) - názvy základních lidových a umělých tanců - držení partnerů při různých tancích - vzájemné chování při tanci - změny poloh, obměny tempa a rytmu - základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu - základní taneční krok 2/4, 3/4 - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném	trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základní pojmy aktivně - umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - umí se udržet ve visu na hrazdě s dopomocí učitele - zvládá chůzi po kladince s dopomocí i bez dopomoci - umí zapojit pohyby paží při chůzi na kladince - zvládá jednoduché obraty na kladince s pohyby paží (krátké sestavy) - ví, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem či zpěvem přináší radost - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - snaží se samostatně o estetické držení těla - dovede pohybem vyjadřovat
--	---

Atletika - pojmy: základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti - základy bezpečnosti při atletických činnostech - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnost Běh - rychlý běh na 20 až 60 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - základy nízkého a polovysokého startu - základy techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Hod - hod míčkem z místa - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - pohybové hry soutěživé a pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ) - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základní sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních	výrazně rytmický a melodický doprovod - umí valčíkový a polkový krok - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní techniku běhu - postupně si osvojuje techniku nízkého a vysokého startu - zná a běžně využívá základní startovací povely - dokáže měřit čas výkonů (stopky) Poznámka: Jako základní test pro běžeckou vytrvalost žáků této vzdělávací etapy se doporučuje běh na 600 m, pro běžeckou rychlost běh na 30-50 m. - zvládá základní techniku hodů - ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
---	---

hrách - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená) - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou) Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci) - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) - plavání úseků od 10 m do 200 m Turistika a pobyt v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůcek, oblečením, orientací atd. - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - oblečení pro turistiku, obsah batohu - první pomoc při drobných poraněních, - ochrana před ohněm, popálením - základní zásady bezpečnosti a hygieny při	- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti - uvědomuje si význam sportovních her pro dovednosti a herního myšlení (tvořivosti) - zná základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - dovede zaznamenat výsledek a pomáhat při rozhodování - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - ví, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností - umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě - ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat - uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil - zvládá jeden plavecký styl, uplave 100-200 m - nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu - ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
--	---

turistice a pobytu v přírodě - základní dopravní a turistické značky - stravování a pití na turistické akci - orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách, zvířatech, - elementární ochrana přírody - chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km - chůze, běh po vyznačené trase (s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů) - aplikace pohybových her v přírodním prostředí - ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách - další pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou, s orientací podle mapy a buzoly, výstrojí a výstrojí, přípravou tábořiště atd. - způsob pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvířete, druhy rostlin, historické děje atd.) - chůze a běh po vyznačené trase i podle mapy (v přehledném terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů	- zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů - uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele) - dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost - umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku) i se zátěží - dovede se orientovat podle mapy a buzoly (s pomocí učitele) - umí se chovat ohleduplně k přírodě
--	--

Průřezová témata

OSV

- kreativita
- poznávání lidí
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetence
- hodnoty, postoje a praktická etika

5.11. Název předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.11.1. Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

5.11.2. Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

5.11.3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

5.11.4. Vzdělávací obsah předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. - 5. ROČNÍK

Učivo	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin apod. Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části; poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností; - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce - modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk - podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovanky - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru v běžné praxi - rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr,	- umí správně držet nůžky, ovládá techniku stříhání papíru, textilu a jiných materiálů - svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánovat, organizovat, vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připravit si pracovní místo, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti - udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - pro činnosti si vybírat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět s nimi zacházet, udržovat je a ukládat - provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovacími hmotami, textilem - zvládat jednoduchou papírovou skládanku podle pracovního postupu

jejich funkce a způsob používání - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce - papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton - nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla Práce s textilem - odměřování a navlečení nitě, uzlík - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba, poutka, navlékání gummy, - rozlišování rubu a líce tkaniny - textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík, háčky, spínátka - práce s jednoduchým střihem jednoduché pracovní postupy, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce - nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání, krejčovský metr Práce montážní a demontážní - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod. - techniky zpracování – ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.	- postupně se učí pracovat s textilem, stříhat, sešívát, aranžovat, využívat ho pro různé práce - umí jednoduché činnosti spojené s šitím – navlékání nitě do jehly, uzlík, zapošíť - seznamuje se s technikou vyšívání, učí se jednoduchý vyšívací steh - postupně se seznamovat s postupem při přišívání knoflíku, háčku, navlékání gummy apod. - provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy - podle pracovního návodu sestavit jednoduchý model ze stavebnice - zvládat jednoduchou papírovou skládku podle pracovního postupu - na základě exkurzí a projektů si vytvářet představu o lidových zvycích (vánočních, velikonočních apod.) - seznamovat se s tradičními materiály – sláma, vizovické těsto, kraslice, lýko apod.
---	---

- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba apod. - užití některé z technik zpracování např. vykřívání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání apod. Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, exkurze do zahradnictví, sadu, na pole - květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky - pomůcky pro hydroponii - modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk - podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky	- poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat, provádět jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku apod.
--	--

Průřezová témata

OSV

- kreativita
- poznávání lidí
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetence
- hodnoty, postoje a praktická etika

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Hodnocení žáka ve škole

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací školy. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni), a to po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě

chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může také žák hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Učitelé by měli zejména dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak posilování motivace vnitřní, která je podporována utvářením adekvátního obrazu o žácích, stanovením jasného očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáků, navozováním vhodných sociálních vztahů (klimatu ve třídě), eliminováním nudy a strachu, žákovým vlastním (sebe)hodnocením atd. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci.

V každé třídě paní učitelky používají systém hodnotících razítek, aktivita žáků v hodinách je také motivována „smajlíky“ a jinými odměnami, které jsou žákům rozdávány za aktivitu a mimořádné úspěchy dětí při práci v hodinách.

Kromě klasického vysvědčení je o čtvrtletí žákům rozdávána Zpráva o hodnocení žáků v daném čtvrtletí, kde jsou žáci hodnoceni nejen známkou, ale i krátkým slovním zhodnocením práce, co se dítěti daří a v čem by se naopak mělo zlepšit.

6.2. Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a informuje o tom ostatní vyučující
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

6.3. Způsoby hodnocení

6.3.1. Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty

učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.3.3. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.3.3.1. Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.3.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

-

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.3.4. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- **nehodnocen(a)**

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, dále třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.3.6. Hodnocení a klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád). Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.3.7. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

6.4. Autoevaluace školy

Je pochopitelné, že každá činnost, aby byla úspěšná a rozvíjející se, má mít pravidla hodnocení, která povedou ke zlepšení a zefektivnění dané činnosti. Výuka podle školního vzdělávacího programu je složitou činností a skrývá v sobě nepřeberné množství oblastí, které je nutné vyhodnocovat.

6.4.1. Oblasti autoevaluace

Klima školy – je velmi důležité pro veškerou činnost na škole a je na něj kladen velký důraz, spokojený musí být žák, rodiče i učitel /zaměstnanec školy/

Nabídka školy – způsob výuky, hodnocení žáků, školní akce, pravidelné výjezdy za poznáním, školní družina

Výsledky vzdělávání – naplňování kompetencí a jejich používání

Přístup k žákům se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami (SPU, lehké mentální postižení, autismus, poruchy chování), se zdravotním nebo sociální znevýhodněním a žákům s mimořádným nadáním – efektivní a včasné vyhledávání těchto žáků, zpracování individuálních plánů a jejich vyhodnocování

Průběh výuky na škole – dodržování úkolů daných strategií rozvoje školy a obsažených v ŠVP

Materiální a personální podmínky – uspokojování požadavků na materiální vybavení obsažené ve strategii rozvoje školy, požadavků podaných během školního roku, zajištění personálního obsazení

Sledování těchto oblastí se provádí celou řadou nástrojů. Jsou to pozorování, hospitace, rozhovory, testy, dotazníky, hodnotící zprávy z akcí pořádaných školou aj.

Způsoby autoevaluace:

Pozorování – v rámci projektů, školních akcí

Hospitace – provádí ředitel, předem oznámené s předhospitačním rozhovorem a následným pohospitačním rozbořem

Rozhovory – neformální rozhovory, pravidelné hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci na daná témata

Testy – vlastní

Dotazníky – hodnotící a tematicky zaměřené dotazníky

Účast hodnotitelů na aktivitách školy – vedení školy se účastní akcí pořádaných školou a mají jasnou představu o úrovni a přínosu těchto akcí

6.4.2. Cíle a kritéria

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj. zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka atd. Na základě těchto informací jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle.

6.4.3. Nástroje autoevaluace

- hospitační činnost, výukové metody učitelů
- rozborů písemných prací
- projektové dny
- pohovory s učiteli
- dokumentace školy
- spolupráce učitelů
- ústní zkoušení
- analýza žákovských prací

6.4.4. Časové rozvržení

1. čtvrtletí

- schválení plánu autoevaluace
- zahájení kontrolních činností
- naplánování akcí prezentujících školu

2. čtvrtletí

- hodnocení a sebehodnocení učitelů
- analýza hospodaření školy
- projednání vlastního hodnocení školy
- pololetní hodnocení žáků
- hodnocení spolupráce školy s rodiči

3. čtvrtletí

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy
- zpráva metodika prevence sociálně-patologických jevů

4. čtvrtletí

- vyhodnocení celoroční kontrolní činnosti
- vyhodnocení výsledku vzdělávání žáků v pedagogické radě
- vyvození závěrů a doporučení pro příští školní rok
- vyhodnocení prezentace školy na veřejnosti
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem

V Lazníkách dne:

Gabriela Zlámalová
ředitelka školy

Příloha č. 1 k ŠVP ZV ZŠ a MŠ Lazníky:

„Učíme se společně“

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ – CIZINCŮ

Žák – cizinec je-li občanem Evropské unie on i jeho rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR, pokud žák není občanem Evropské unie, má stejný přístup ke vzdělání jako občan Evropské unie, pokud pobývá na území ČR. Dále má přístup ke školnímu stravování a zájmovým aktivitám, pokud je žákem základní školy.

Zákonný zástupce žáka-cizince prokáže řediteli školy doklad o oprávněnosti pobytu v České republice, a to nejpozději do doby nástupu žáka do školy.

Žák-cizinec má právo na bezplatnou přípravu k jeho začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám tohoto žáka.

Rodiče žáka-cizince mohou požádat školu o úpravu vzdělávacího obsahu žáka daného ročníku a po dohodě s ředitelem školy může být žák-cizinec vzděláván podle osnov až o dva ročníky nižší, než je jeho současné dosažené vzdělání. Vzdělávání tohoto žáka v českém jazyce se přizpůsobí jeho aktuální úrovni zvládnutí českého jazyka a může být vzděláván společně se žáky nižších ročníků, včetně hodnocení.

Žáku-cizinci škola doporučí absolvování kurzů českého jazyka v nejbližším možném místě a bude využívat konzultace při práci s žákem-cizincem se zkušenými odborníky.

Po absolvování kurzu českého jazyka bude žák-cizinec odeslán k odbornému vyšetření do PPP ke stanovení aktuální úrovně jeho znalostí, studijních předpokladů a možností nutných ke stanovení dalšího výchovně vzdělávacího postupu.

1. září 2019

Gabriela Zlámalová
ředitelka školy